Г. А. Бакулина, Е. А. Обухова

Учусь с интересом

Практический материал для учащихся по русскому языку

4 класс

Г. А. Бакулина, Е. А. Обухова

Учусь с интересом

Практический материал для учащихся
по русскому языку

4 класс

Киров
2006

ББК81.2Рус-922
Б19

Бакулина Галина Александровна -
доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах ВятГГУ

Обухова Екатерина Альвиновна -
учитель начальных классов высшей категории
МОУ средняя школа № 53 г. Кирова

Бакулина Г. А., Обухова Е. А.

Б 19 Учусь с интересом. 4 класс: Практический материал для учащихся по русскому языку. - Киров, КОГУП «Кировская областная типография», 2006.-192 с.

Данная книга представляет собой дидактический материал по русскому языку для учащихся четвертого класса. Все упражнения книги направлены на одновременное, взаимосвязанное интеллектуальное и языковое развитие школьников.

Пособие предназначено для учителей, учащихся и их родителей.

ISBN 5-88186-612-6
© Бакулина Г. А., Обухова Е. А., 2006

Условные обозначения

- слово

X - словосочетание

. - предложение

Т - текст
ИС - имя существительное
ИП - имя прилагательное
ГЛ - глагол
ПБГ - проверяемая безударная гласная
НБГ - непроверяемая безударная гласная
ПС - парный согласный
НС - непроизносимый согласный
А, Б, И,... - прямой алфавитный порядок
Я, Ю, Э,... - обратный алфавитный порядок
РЬ - разделительный мягкий знак
РЪ - разделительный твердый знак
Ь - мягкий знак - показатель мягкости
Г - гласный
С - согласный
ББ - большая буква
ОС - однокоренное слово
ПР-предлог
ДС - двойные согласные

ЭТО МЫ УЖЕ ИЗУЧАЛИ

Повторение о предложении. Члены предложения

Упражнение 1

📖 Прочитай. Можно ли считать написанные слова предложениями?

Сентябрь. Школа. Первый урок.

⇨ Распространи каждое предложение так, чтобы получился текст. Озаглавь его.

⇨ Укажи слова, имеющие не менее четырех общих признаков.

✎ Составь цепочку из трех слов, одно из которых можно исключить.

Упражнение 2

📖 Познакомься с записью и справкой. Сформулируй задание.

Посмотрит человек на свою землю и задумается. ☐ ? ☐ ? ☐ .

СПРАВКА: начнет человек своим трудом украшать землю все ли хорошо на земле всюду ли земля цветет

? Раздели предложения на две группы. Какой вид

предложения отсутствует? Дай его характеристику и составь к данному тексту.

⇨ Укажи отличия в формах одного и того же слова.

Упражнение 3

📖 Прочитай. Напиши предложения в смысловой последовательности. Поставь нужные знаки.

Облез линь, полинял (. ? !)
Разве рыба умеет линять (. ? !)
Слизь на нем затвердела и стала отпадать лохмотьями (. ? !)
Потому его и назвали линь (. ? !)
Линь постучал по земле хвостом и начал линять!.?!)
Почему рыбу назвали линь (. ? !)

⇨ Назови предложения с неполной грамматической основой.

✎ Сделай синтаксический разбор предложения с наибольшим количеством слов с орфограммами.

✎ В однокоренных словах выдели корень.

Упражнение 4

📖 Прочитай предложения. Рассмотри схему. Сформулируй задание. Выполни его.

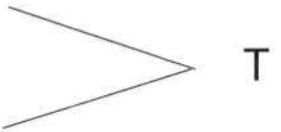
Вспыхнули березы и осины. Рябины гнутся

к земле. Клены пожелтели. Астры загорелись ярким костром.

На дворе осень. Но осень хороша! Чем же она хороша?

1 часть - вопрос

2 часть - ответ



⇨ Найди предложения, состоящие только из грамматической основы.

⇨ Укажи слово, в приставке и суффиксах которого букв в 2 раза меньше, чем в корне.

Упражнение 5

📖 Прочитай текст. Найди общее в составляющих его предложениях. Сформулируй задание. Выполни его.

Медуница.

Медуницу называют отважным цветком. В неодетом лесу она видна издалека. Цветочки у нее мелкие. Но зато очень яркие и разноцветные. На одном и том же растении можно увидеть красные, фиолетовые и синие. Цветы медуницы взяты под охрану.

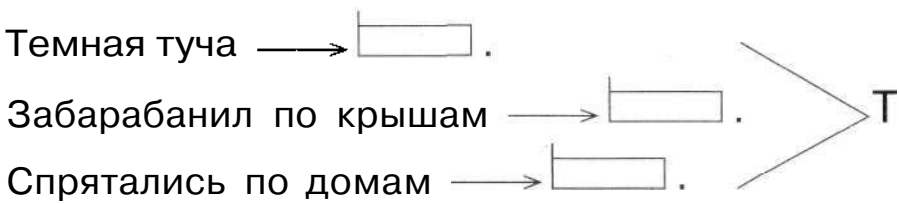
Унося цветы из леса, мы крадем у него весеннюю улыбку. → ☐ ! ☐ !

? Какие слова вы могли бы выделить из этого текста и почему?

⇨ Укажи предложение, в котором первое и последнее слово имеет одинаковую орфограмму. Сделай его синтаксический разбор.

Упражнение 6

📖 Познакомься с записью. Установи, что здесь написано. Обоснуй свой ответ. Сформулируй задание. Выполни его.



✎ Подчеркни члены предложения, которые не являются словосочетаниями.

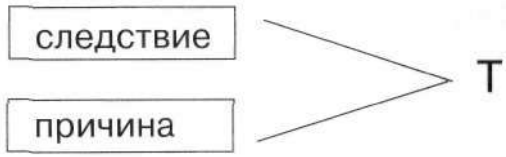
? Укажи слово, в котором одна и та же буква находится в разных морфемах. Какую из них можно исключить?

Упражнение 7

📖 Прочитай предложения. Познакомься со схемой. Сформулируй задание. Выполни его.

Громким криком эта птица может сорвать охоту. Сорока все время следует за охотником. Она кричит и мешает ему. Сорочий сигнал

опасности понимают птицы и звери. Охотники очень не любят сорок.



⇨ Найди предложение, основа которого начинается с одной и той же согласной буквы. Установи связь слов в нем.

? Укажи однокоренные слова. Какое фонетическое явление ты наблюдаешь?

! Назови слово с орфограммой, которая встречается в тексте лишь однажды.

Звуки и буквы. Слоги. Алфавит

Упражнение 8

📖 Прочитай слоги. Соедини их так, чтобы получилось возможно большее количество названий грибов. Составленные слова запиши в алфавитном порядке.

мас ма лё хо нок вик скри по пи ган ца ка под вол ду нуш бо ка вик шам о пинь пё он нок сви ва нуш луй ка ли ры сич жик ка.

? Назови слово с наибольшим количеством слогов.

Определи, какая отличительная особенность есть в нем?

⇨ Найди слово, состоящее из звонких согласных. Измени его так, чтобы гласных звуков стало больше, чем согласных.

Упражнение 9

📖 Посмотри на рассыпанные буквы. Отгадай загадки, используя их. Отгадки запиши в обратном алфавитном порядке.

а) в р о е л к н а а

По синей глади идет-идет,
До берега дойдет - пропадет.

б) б с е о р с е н з а а

На опушке две подружки,
Одна белая, совсем не загорелая,
У второй иголки, словно волки.

в) м ъ ы ч ш е ь п

Серый маленький зверек
В теплом домике живет.

г) м ш а и ш и н н а а

Еду быстро, в даль спеша,
Своей обувью шурша.

! Объясни написание слов-отгадок, составив пары.

⇨ Найди орфограммы в словах загадок, которые по морфемному составу отличаются от слова *мышь*.

Однокоренные слова. Корень слова. Приставка, суффикс

Упражнение 10

📖 Прочитай слова. Распредели их на группы в соответствии со смыслом.

Поле, ур...жайный, кр...стьяне, ур...жай, кр...стьянский, з...рно, п...левой, зернышко, полюшко, з...рновой.

✎ Запиши группы слов в логической смысловой последовательности, вставив пропущенные буквы.

! Объясни написание слов, объединив их в группы по орфограммам.

! Назови группу слов, в которой имеется наибольшее количество орфограмм.

⇨ Укажи прилагательное, в корне которого такое же количество букв, какое в оставшихся частях.

Упражнение 11

📖 Прочитай пары предложений. Запиши каждую пару в таком порядке: предложение-причина, а затем - предложение-следствие.

а) Перед посадкой рисовое поле заполняют водой. Рису нужна влажная почва.

б) Ржаной хлеб питательнее, полезнее пшеничного. С давних времен в России выращивают рожь.

в) Овёс считался сорняком на полях пшеницы. Русские люди не использовали овёс для приготовления овсяной каши.

Выдели корень в однокоренных словах. Какое языковое явление вы заметили в двух группах однокоренных слов?

Назови слово, в котором одна и та же буква входит в состав разных морфем.

Упражнение 12

Прочитай пословицы. Запиши ту, в одном из слов которой есть две значимые части слова, кроме корня.

Растения - земли украшение.
Растения тянутся к свету, а народы - к миру.

Продолжи запись, составив 2-3 предложения к выделенному.

Найди слова с различным количеством звуков и букв. Разбери их по составу.

Упражнение 13

Прочитай слова в столбиках. К каждому слову, обозначающему целое понятие, подбери слово, обозначающее его часть.

растение	желудь
цветок	зёрнышко
дубок	морковка
колосок	лепестки
огородик	корень

Составленные пары слов запиши.

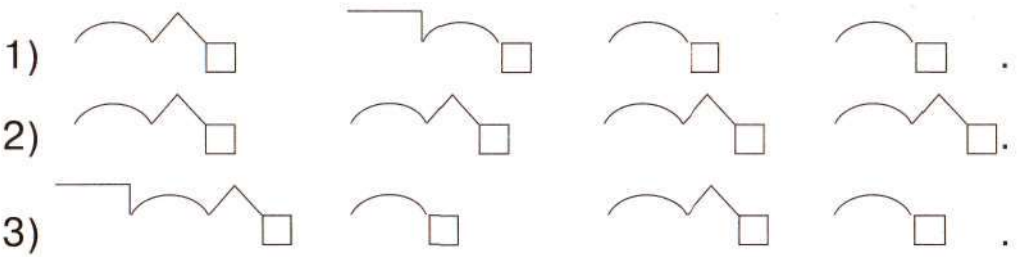
! Назови пары слов, состоящие из одинаковых морфем.

⇨ Найди пары слов с одинаковой орфограммой в корне.

Упражнение 14

Прочитай предложения. Познакомься со схемами. Сформулируй задание. Выполни его.

Растения не похожи друг на друга.
Подсолнух - яркий цветок солнца.
Шиповник покрыт острыми шипами.
Стебелек вьюнка длинный и тонкий.



! Расскажи о правописании приставок, имеющихся в словах этих предложении.

! Назови однокоренные слова. Найди их отличие.

⇨ Найди прилагательное, в корне которого звуков в два раза больше, чем в другой части слова.

Упражнение 15

📖 Прочитай. Познакомься с записью и справкой. Сформулируй задание. Выполни его.

Растет под березой - ?
Работает в лесу - ?
Вырастает под снегом - ?

СПРАВКА: Появляется после дождя ⟶ дождевик.

? Какие морфемы участвуют в образовании новых слов?

! Назови однокоренные слова, в корне которых два мягких согласных звука.

Правописание гласных и согласных в корнях слов

Упражнение 16

📖 Прочитай. Запиши предложения, объединив их по смыслу так, чтобы получился текст.

Ты листаешь страницы книги.
Мысленно беседуешь с редкими людьми.
Попадаешь в ее удивительный мир.
Их опыт поможет уйти от ошибки.

Сделай синтаксический разбор предложения, в котором два глагола.

⇨ Определи, в каком из слов звуков в два раза больше, чем букв.

⇨ Найди существительное, в котором все согласные звуки глухие и количество морфем больше, чем в слове *опыт*.

Упражнение 17

Прочитай слова. Запиши, предварительно объединив их в группы, ориентируясь на безударную гласную в корне и количество слогов в слове.

Б...рёза, г...рох, к...пуста, м...рковь, ...рех, пш...ница, м...лина, к... ртофель, ...вес.

⇨ Укажи главный общий грамматический признак этих слов.

! Составь пару слов с различным звуковым составом по звонкости-глухости.

? В каком из слов: *пшеница* или *малина* больше морфем?

Упражнение 18

Познакомься с записью. Прочитай справку. Сформулируй задание. Выполни его.

Х...рошая п...года - лё...кая д...рога.
Дружная к...мпания - ?
Не...жиданная трудность - ?

СПРАВКА: в...сёлое путешествие
внезапная ост...но...ка

! Объясни написание пропущенных в словах орфограмм по принципу «третий лишний».

⇨ Найди пару слов, в одном из которых два корня, а в другом - две приставки. Составь с ними повествовательное распространённое предложение.

Упражнение 19

📖 Прочитай.

а) Осыпался с березы лист
И, как ковер, устлал дорогу.

б) Всякая дорога вдвоём веселей.

в) Умный товарищ - половина дороги.

г) Беседа дорогу коротает.

д) Смелые дороги ведут к победе.

е) Скатертью дорога!

✎ Составь рассказ, заменяя пословицы, стихотворные строки, фразеологический оборот своими, подходящими по смыслу, предложениями. Запиши его.

! Объясни написание слов с орфограммами в корне, предварительно сгруппировав их.

✎ Выдели одно из предложений из составленного текста по самостоятельно найденному признаку.

Непроизносимые и удвоенные согласные

Упражнение 20

📖 Прочитай. Составь три цепочки слов, ориентируясь на орфограммы в них. Запиши.

Свис..нул, бага..., бас.ейн, сер...це, гря...ка, окрес.ный, прес.а, со...нце, небес...ный, хоб...и, сво...ка, доблес.ный, ак...уратный, кол...екционер, наря... .

? Какое слово из существительных можно выделить? Обоснуй свой ответ.

! Можно ли поставить знак равенства между словами *багаж* и *солнце,* учитывая их звуковой состав?

Упражнение 21

📖 Прочитай. Установи, какая связь имеется между словами в левой части. Образуй такую же пару в правой части. Составленные пары запиши.

Далекий - близкий; горький - ... (сла...кий, х...ло...ный, горячий).

Печальный - грус...ный; пасмурный - ... (д...ж...ливый, ненас...ный, солнеч...ный).

Тяжелый - лё...кий; тв...рдый - ... (круглый, пуш...стый, мя...кий).

Товарищ - дру...; работа - ... (бездел...е, тру..., трудность).

! Подумай, можно ли сгруппировать слова-ответы по орфограммам. Обоснуй свой ответ.

⇨ Найди пару слов с одинаковым количеством букв, но разным количеством звуков. В каком из них больше морфем?

Упражнение 22

📖 Прочитай запись. Познакомься со справкой. Сформулируй задание. Выполни его.

[НС] ягода.

[НС] светит [ПС]. Стоят [НС] [УДС] дни. [НС] в эту пору в лесу. Завяла трава, опадают листья. У корней старой сосны поспевает брусника. Она растет на [ПС] кустиках. В [ПС] зелени краснеют [НС] ягоды.

СПРАВКА: грус…но, ни…ких, поз…няя, мя…кой, со…нце, ненас…ные, ре…ко, осен…ие.

? Определи, слова с какой орфограммой чаще встречаются в тексте. Объясни их написание.

⇨ Укажи глагол с безударной гласной в разных морфемах.

✎ Найди предложение, в котором грамматическая основа начинается с одной и той же буквы. Подчеркни ее. Сделай фонетический разбор оставшихся слов.

Приставки и предлоги

Упражнение 23

📖 Прочитай. Познакомься с таблицей. В каждый фразеологический оборот, находящийся под одной цифрой, вставь одно и то же слово. Продолжи формулирование задания. Выполни его.

1). ... (без) костей; острый (на) ...; ... (про) глотить; ... не (по) ворачивается; держать... (за) зубами;... (до) Киева (до) ведёт; не (с) ходить (с)... .

2). (Со) всех ...; (в) стать (на) ...; падать (с) ...; (с) биться (с) ...; идти (в) ...; путаться (под) ...; ... (под) собой не чуять.

3). ... (на) ... не попадает; (в) ... (на) вязло; (по) ложить ... (на) полку; ни (в) ... ногой; ... (за) говаривать; попасть (на) ...; ... (за) ....

№ группы	Количество приставок	Количество предлогов
1	2	7
2	3	6
3	4	5

! Назови орфограмму, которая встречается в данных словах только один раз.

? В каком слове: *идти* или *чуять* больше звонких согласных звуков?

Упражнение 24

Прочитай текст. Замени в нем выделенные слова близкими по значению, используя слова из справки.

Бобры - **изумительные** пловцы. **Толкая** сильными задними лапами воду, они достигают скорости (до) десяти километров (в) час. Маленькие передние лапы бобра **имеют** очень длинные **острые** когти (для) копания земли. Плавая, бобр сжимает передние лапки (в) кулачки и **устраняет** мешающие ему предметы. Ими же он **хватает** и **носит** ветки и глину.

СПРАВКА: (ото) двигать, (за) хватывать, (у) дивительные, (пере) носить, (за) острённые, (во) оружены, (от) талкивая.

Запиши измененный текст, раскрывая скобки.

Подбери к словам *бобры, предметы, отталкивая* слова из текста с такими же орфограммами.

Назови слова с таким же составом, как в слове *лапки*.

Упражнение 25

Прочитай. Напиши пары предложений, отражая последовательность событий. Продолжи формулирование задания.

1) Птицы (у)л...тают на юг. (На)ступила о с . н . . . .
2) (На)небе (с)густились тучи. Нач...лея дож...ь.

3) (При)л...тели пчёлы. (Рас)цв...ли цв...ты.
4) Сс.нце клонится (к)(за)кату. (На)гор...д (о)пускается ноч... .
5) (По)являются головастики. Жабы (от)кладывают (в)воду икру.

! Подумай, что преобладает в словах предложений: приставки или предлоги.

⇨ Найди глагол, в котором одна и та же гласная буква находится в трех разных морфемах. Объясни отличие.

Разделительный Ъ и Ь знаки

Упражнение 26

📖 Прочитай слова. Познакомься со схемами. Сформулируй задание.Выполни его.

С.едобный, бел...ё, об...егорил, маз..., пис.мо, раз...ярён, памят..., сем...я, с... ёжился, скорост..., сынов...я, с...ёмка, мурав...ед, об...ехал, под...езд.

РЪ	РЬ	Ь

⇨ Укажи пары слов, корень которых начинается с одной и той же буквы.

! Назови слово, которое начинается и заканчивается глухим твердым согласным звуком.

Упражнение 27

📖 Прочитай. Составь текст из данных частей в соответствии с предлагаемым планом. Запиши его.

Давно замечено, что в мороз вороб...и пушистые. Об...ясни, почему?

Висит за окном полочка для птиц. Чаще других прилетают к кормушке вороб...и. По вороб...ям можно узнат... погоду.

Вот вороб...и гладен...кие. Значит, тепло на дворе. А то прилетят вз...ерошенные, надутые. Тут береги уши и нос!

План.

1) Кормушка.
2) На дворе тепло.
3) Мороз.

! Объясни написание слов с пропущенными буквами, сгруппировав их по орфограммам.

⇨ Найди не менее 3-х отличий в формах одного и того же слова.

? В какой части текста нельзя выделить предложение по интонации?

Части речи

Упражнение 28

📖 Прочитай запись. Сформулируй задание. Выполни его.

Л...са - мыш..., к...р...ва - ...;
Ч...л...век- рот, слон-...;
бли...кий - д...лёкий, верхний - ...;
встреч...ть - пров...жать, од...брять - ...;
жёлтый - з...л...той, красный - ...;
утро - ден..., вечер - ...;
думать - размышлять, ш...лить - ...;
гр...за - гра..., сне... - ... .

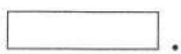
⇨ Установи главный грамматический признак слов каждого ряда. Обоснуй свой ответ.

! Объясни написание слов с пропущенными орфограммами, разбив их на группы. Начни с той, в которой наименьшее количество слов.

⇨ К слову *иней* подбери другое с таким же количеством букв, но с противоположной характеристикой звуков по твердости-мягкости.

Упражнение 29

📖 Прочитай. Познакомься с записью и таблицей. Сформулируй задание.



Образуется в глубине пласт ценного тёмного торфа.

Летом люди сбирают з... л...тистую морошку.

Б...л...ш...е площ...ди на З...мле занимают б...лота.

Под м...ховым к...вром б...лот гн...ют и разлагаются остатки р...стений.

Ос...н...ю зреет на глади б...лот ц...лебная клюква.

На сказоч...ной скатерти л...жат по б...лоту с...едобные приманки.

№	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Предлог
1	3	1	1	1
2	3	2	1	2
3	4	1	1	1
4	3	1	1	-
5	4	1	2	1
6	3	2	1	1

! Объясни написание орфограмм в словах с пропущенными буквами по принципу «третий лишний».

Сделай синтаксический разбор предложения, в котором есть два слова с приставками.

Имя существительное

Упражнение 30

Прочитай. Запиши в тетрадь те предложения, в которых все имена существительные употребляются только во множественном числе.

Жилища животных.

Многие животные строят себе жилища.
Обезьяны спят в гнездах.
Гнезда строят вблизи верхушек деревьев.
Там обезьяна чувствует себя в безопасности.
Для этого они сгибают ветки и делают подстилку из листьев.
Самки мыши строят дома из травинок.
Они разрывают их на полоски и свивают из них гнездышко.
Осы вырывают норы в земле или выгрызают в дереве.
В своих жилищах животные согреваются и укрываются от опасностей.

! В записанных предложениях назови существительные, разбив их на группы по родам. Начни с той, в которой наибольшее количество слов.

Разбери по составу имя существительное, находящееся в форме Р.п. мн.ч. с предлогом.

Подчеркни главные члены в предложении с наибольшим количеством имен существительных.

Упражнение 31

Прочитай предложения. Запиши их в порядке изменения по падежам, ориентируясь на слово *счастье*.

Человек живет с мечтой о счастье.
Не бывать бы счастью, да несчастье помогло.

Для счастья ума не надо.
За счастьем человек бежит, а оно у его ног лежит.
Счастье в воздухе вьется, а в руки не дается.
Великая радость - дарить людям счастье.

⇨ Найди слова, противоположные по смыслу.

! Подбери к слову *счастье* существительное с таким же количеством букв, но меньшим количеством звуков.

Сделай синтаксический разбор предложения, которое начинается и заканчивается именем существительным.

Имя прилагательное

Упражнение 32

Прочитай текст. Раздели его на две части по смыслу и наличию или отсутствию в нем прилагательных.

Молочное дерево.

Кто дает молоко? Корова. А может ли дерево заменить корову и давать молоко? Такое дерево растет в Венесуэле. Сок дерева напоминает по вкусу коровье молоко. Местные жители надрезают кору дерева. Оттуда течет густой сок. Жители подставляют чашки для необычной жидкости. Она очень питательная и полезная.

⇨ Сгруппируй слова, в которых орфограммой является буква о. Расскажи об их написании.

! Назови прилагательные и существительные, в которых совпадает не менее трех языковых признаков.

Упражнение 33

📖 Прочитай предложения. Познакомься со справкой. Сформулируй задание к тексту. Выполни его.

Верблюды бывают ⌒□. Двугорбые верблюды обросли ⌒□ шерстью. Они могут переносить ⌒△□ стужу. Одногорбый верблюд меньше двугорбого. Но его ⌒△□ ступни не проваливаются в песок пустыни. ⌒△□ ресницы защищают глаза. А ⌒△□ ноздри умеют смыкаться. В них не набивается ⌒□ песок. Теперь ⌒□ одногорбых верблюдов не осталось совсем.

СПРАВКА: разные, густой, горную, тонкие, широкие, длинные, диких, горячий.

? Что объединяет слова, находящиеся в справке?

⇨ Расскажи о написании слов данного текста по самостоятельно найденному признаку.

! Назови прилагательные, в которых одинаковое количество звуков, но разное количество букв.

Упражнение 34

📖 Познакомься с записью. Восстанови второе четверостишие стихотворения В. Орлова по смыслу и рифме.

Под крымское солнце
На (Ч, ч)ёрное море
Ребята приехали
С (Б, б)елого моря.
Приехали _____
С _____ моря,
Уехали _____
С (Ч, ч)ёрного моря.

(В.Орлов.)

? Слова какой части речи употреблены при восстановлении четверостишия? Назови ее грамматические признаки.

! Назови орфограммы по одной из каждой строки первого четверостишия так, чтобы они не повторялись.

⇨ Найди предложение с полной грамматической основой.

⇨ Укажи слова, в которых есть несоответствие фонетического характера.

Глагол

Упражнение 35

📖 Прочитай. Познакомься со справкой. Сформулируй задание и выполни его.

Одуванчик [е] почти все лето. В одних странах это растение [на] сорной травой. А жители Японии и Индии с удовольствием [–] его и едят. Из молодых листьев [о] салат, а из сухих - приятный напиток.

СПРАВКА: называют, готовят, цветет, выращивают.

⇨ Найди общие грамматические признаки слов из справки к тексту.

⇨ Укажи глагол, в котором все морфемы начинаются с гласных букв. Определи, в какой морфеме звуков больше.

Упражнение 36

📖 Прочитай текст. Замени глаголы в тексте на близкие по значению. Запиши измененный текст.

Стоял теплый день. Чуть дрожали листочки на деревьях. Над цветами порхали бабочки. Спешили по своим делам муравьи. Каждый тащил за собой соломинку, листик.

? В каком предложении больше слов с одинаковой орфограммой?

⇨ Найди предложения, которые начинаются со сказуемого. Разбери их по частям речи.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Упражнение 37

Прочитай пословицы. Выдели одну из них по двум признакам одновременно. Запиши её.

Испокон века книга растит человека.
Не тот отец - мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил.
Книга - книгой, а своим умом двигай.
Хорошая книга - лучший друг.

Найди глаголы с одинаковой орфограммой и одинаковым составом.

Подбери к этим глаголам слова другой части речи с такой же орфограммой.

Упражнение 38

Прочитай группы предложений.

Из крапивы получают краску, производят тесьму, веревки, нитки. Крапива - полезное для человека растение.

Кокосовая пальма хорошо растет на песке морского побережья. Она любит свет, тепло и влагу.

Лотос произрастает в мутной воде и иле, но не загрязняется ими. С лотосом сравнивают людей, ничем себя не запятнавших, не покорившихся злу и тяжелой судьбе.

⇨ Установи причинно-следственные связи в каждой паре предложений.

Запиши ту пару, в которой оба предложения соответствуют теме урока.

Сделай синтаксический разбор предложения, в котором меньшее количество имен существительных.

⇨ Найди глагол, в котором такое же количество приставок, сколько букв в окончании.

Упражнение 39

Прочитай предложения. Раздели их на две группы по двум признакам одновременно.

У животных прекрасный слух. Носом животные чувствуют запах еды и врагов, добывают пищу. Медуза за 15 часов слышит приближение бури! Свинья своим носом роет землю, ищет корешки растений. Дикие куры не только клюют носом, но и с его помощью измеряют температуру песка, в котором закопаны яйца. Летучая мышь «видит» ушами в полной темноте. Слон хоботом ест, принимает душ, берет различные вещи, нюхает их.

Запиши текст, который соответствует теме урока. Озаглавь его.

⇨ В предложении с наибольшим количеством однородных членов найди грамматическую основу.

Найди имена существительные, одинаковые по составу.

Упражнение 40

Прочитайте пословицы.

Добро не горит и не тонет.

Мудрость в голове, а не в бороде.

На доброе слово ты не кидайся и на грубое не гневайся.

Молод годами, но не делами.

Объедини пословицы в группы по трем признакам одновременно. Объясни смысл каждой группы пословиц.

Запиши ту группу пословиц, в которой преобладают слова с безударной гласной в корне.

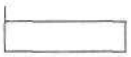
Назови слова одинаковой части речи, в которых имеется несоответствие букв и звуков. Обоснуй свой ответ.

Назови возможно большее количество одинаковых признаков в словах *голове* и *бороде*.

Упражнение 41

Прочитай предложения. Познакомься со справкой. Сформулируй задание к тексту.

.

Одно из первых живых на Земле - . Родилось оно в постепенно «выползло» на и расселилось по всей Земле. Растения кормят людей и . Они вырабатывают кислород одевают нас. Из человек делает дома. Растения - наши самые верные старые беззащитные .  !

СПРАВКА: растение, существ, океане, сушу, животных, деревьев, друзья.

Сделай разбор предложения, в котором однородные сказуемые начинаются со звонкого согласного звука.

Укажи имя существительное, к которому подходят две формулы 4:3:1 и 4:3:2. В первой формуле цифры соответствуют количеству букв в каждой части слова, вторая формула отражает количество звуков.

Упражнение 42

Прочитай текст и слова в справке. Сформулируй задание к упражнению.

[ь] .

Сибирь - это огромный просторный край. Здесь есть [а] горы реки [о] и [е]. Славится [ь] своими [о] . Здесь люди нашли под [е] медь уголь нефть и газ. Богата [ь] и зеленым сокровищем. Лес - это бумага книжки с картинками тетради для учеников паркет двери мебель в наших [а] .

СПРАВКА: квартирах, Сибирь, земля, озера, равнины, леса, сокровища.

Найди предложение, в котором наибольшее количество подлежащих. Разбери его по частям речи.

Укажи слово с таким же количеством букв, как в слове *медь,* а количество звуков больше.

Найди слова, в которых при изменении формы изменится характеристика их звукового состава.

Упражнение 43

Прочитай предложения. Запиши, ориентируясь на таблицу. Вставь пропущенные буквы.

Гнезда.

У гр...чей и в...рон гнезда сложены из суч...ков.

Гн...здо - это птичий дом.

С...ницы, дятлы пряч...т свои гнезда в дупле.

Ремез пл...тет свой дом из мха, п...утины, пуха.

Гнезда лепят, пл...тут, складывают.

№ п/п	Однородные члены предложения		
	Подлежащее	Сказуемое	Второстепенные члены предложения
1	-	-	-
2	-	3	-
3	-	-	2
4	2	-	-
5	-	-	3

! Назови орфограмму, на которую в тексте есть только одно слово.

⇨ Найди предложение с однородными членами, в котором слова грамматической основы начинаются с одной и той же буквы. Укажи имеющиеся в нем части речи.

⇨ К слову *ворон* подбери из текста два слова такой же части речи, но с противоположной характеристикой звуков по звонкости-глухости.

Упражнение 44

📖 Прочитай пары предложений. Сначала напиши те, в которых представлена последовательность событий. А затем предложения с причинно-следственной связью. Избегай повторения одних и тех же слов в каждой части. Подчеркни однородные члены предложения.

1. Птицы собрались в стаю и отправились в дальний перелет. Из-за холодов птицам труднее добывать пищу.

2. Пчелы собрали нектар и отнесли в улья. На цветы сели пчелы.

3. Пиранья своими зубами может перекусить палку или палец. Пиранья - хищная и прожорливая рыба.

⇨ Укажи орфограммы, которые есть в каждой паре предложений.

! Составь две пары из слов разных частей речи, в каждом из которых есть буква, обозначающая два звука. В одной паре слов количество звуков и букв одинаковое, в другой - различное.

Упражнение 45

📖 Прочитай текст. Познакомься со справкой. Сформулируй задание.

Щуки и другие хищники не дают спуску мирным рыбам, но не смогли их всех съесть даже за миллионы лет.

Камбала легла на желтый песок и стала желтой. Рядом проплывешь - не увидишь.

Яркие и заметные коралловые рыбки при виде хищника скрываются в узких щелях.

Рыба-ёж при тревоге вздувается и превращается в утыканный колючками шар.

Тонкие морские угри плывут, поднимаются вертикально из песка и колышутся, словно водоросли.

СПРАВКА: значит, у рыб есть надежные средства спасения.

⇨ Найди предложение, в котором наибольшее количество однородных членов. Разбери его по частям речи, сделав группировку.

! Подбери к слову *песок* противоположное по звонкости-глухости согласных слово.

Упражнение 46

🕮 Прочитай предложения. Обрати внимание на дополнительный материал к ним. Сформулируй задание.

Проголодалась лиса и побежала по дороге, а сама по сторонам смотрит.

Испугался медведь, кинулся с дерева на землю, вскочил и побежал.

← →

Волк вскочил, пустился бежать.

Забежала вперед и легла на дорогу, а хвост откинула и ноги вытянула.

А кот испугался, прыгнул на сосну, где сидел медведь.

Лиса перетаскала всю рыбу к себе в нору, а потом села у норы и рыбку кушает.

Т ← → Т

Запиши в тетрадь текст, в предложениях которого все однородные члены предложения соединены союзами.

Найди глагол, в котором все согласные звуки звонкие. Разбери его по составу.

Назови орфограмму, на которую в записанных предложениях имеется одно слово.

Упражнение 47

Познакомься с записью.

[ ].

Дельфины - это животные а не рыбы. Между собой они общаются с помощью свиста и пощелкивания зубов. Они обитают в воде но дышат легкими а не жабрами. Дельфины живут большими стаями заботятся друг о друге. Дельфины сообразительнее обезьян и собак. [ ].

Запиши предложения в порядке изучения правил об однородных членах предложения. Придумай заглавие и последнее предложение. Поставь знаки препинания.

Сделай синтаксический разбор предложения с наибольшим количеством орфограмм.

Назови из текста два слова разных частей речи, имеющие одинаковый морфемный состав и орфограммы.

Упражнение 48

Прочитай текст. Добавь в него предложение, которое может служить обобщением всего текста.

Рыбы едят водоросли, насекомых, моллюсков, червей. Хищники питаются другими рыбами, а бывает и птицами.

Язи и форели ловко хватают насекомых под водой и на лету, выскакивая из воды.

Сом глотает утенка или водяную крысу. Акула иногда набрасывается на дельфинов. Она врывается в рыбий косяк и глушит рыбу хвостом.

Угри выползают на берег и собирают червей и насекомых.

Сделай синтаксический разбор предложения, которое можно выделить из всего текста.

Определи, какой частью речи и каким членом пред-

ложения являются однородные члены каждого предложения.

⇨ Найди два слова с парными согласными в корне. Разбери их по составу.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Изменение имен существительных по падежам

Упражнение 49

📖 Прочитай предложения. Напиши их в порядке следования падежей при склонении, ориентируясь на слово *Антарктида*.

К Антарктиде приковано внимание ученых всего мира. Над Антарктидой дуют мощные ледяные полярные ветры. Антарктида - шестой континент мира. А открыли Антарктиду русские исследователи в начале XIX века. Площадь Антарктиды равна половине площади России. А самое холодное место в Антарктиде - полюс Недоступности.

⇨ Найди словосочетание, состоящее из разных частей речи с одинаковой орфограммой. Объясни написание этих слов.

✎ Сделай синтаксический разбор предложения, в котором наибольшее количество второстепенных членов.

Упражнение 50

📖 Прочитай предложения. Рассмотри данные к ним схемы. Сформулируй задание к упражнению.

Славяне приписывали кувшинке таинственные свойства, которые защищали от разных бед путешественников.

В Древней Греции цветок кувшинки был символом красоты и красноречия.

У всех народов сохранились предания и легенды о водяной лилии - кувшинке.

У славянских народов кувшинка издавна считалась русалочьим цветком.

Кувшинкой лечили зубную боль.

Наши предки употребляли кувшинку для успокоения нервов, от судорог и головокружения.

1. П. п.
2. Р. п.
3. И. п.
4. В. п.
5. Т. п.
6. Д. п.

! Расскажи о написании слов, которые являются в предложениях однородными членами, предварительно сгруппировав по орфограммам.

? Можно ли сказать, что у слов *разных* и *зубную* одинаковый состав морфем?

Упражнение 51

Прочитай пословицы. Объясни их смысл. Объедини пословицы в группы в зависимости от падежа слова *правда*.

Без правды не житьё, а горе.
Правда глаза колет.
Всяк правду знает, да не всяк правду бает.
Где правда, там и счастье.
Кто правдой живет, тот добро наживет.
За правду стой горой.
Как ни хитри, а правды не перехитришь.
Честный человек только правдой живет.

⇨ Укажи предложения с полной грамматической основой.

⇨ Найди имена существительные с одинаковой орфограммой и составом.

Упражнение 52

Прочитай словосочетания. Раздели их на равные группы в связи с изучаемой темой. Вставь пропущенные буквы.

Рад со…нцу, р…совал к…р…нд…шом, с…дели на …блоне, услышал зв…нок, ош…бся адр…сом, выучил таблицу, ж…л на …крайне, гуляли по ал…ее, пришел без п…ртфеля, котлеты из к…пусты.

! Объясни написание слов, объединив их в группы по орфограммам. Начни с той, в которой наибольшее количество слов.

! Назови существительное, в котором согласных звуков меньше, чем букв. Выполни его полный фонетический разбор.

✐ Составь предложение со словосочетанием, в одном из слов которого букв меньше, чем звуков.

Упражнение 53

📖 Прочитай несклоняемые имена существительные. Напиши их в порядке указанных значений.

Фойе, желе, шасси, пенсне, кашпо, ралли, жюри, кашне, конферансье.

... - род авто или мотогонок.

... - часть самолета, служащая для передвижения его по аэродрому.

... - сладкое студенистое кушанье из фруктовых соков или сливок.

... - группа экспертов, присуждающая премии на выставках, конкурсах, состязаниях.

... - узкий шейный шарф, надеваемый под пальто.

... - декоративная ваза для цветочного горшка.

... - артист эстрадного жанра, комментирующий номера концертной программы.

... - зал в театре для пребывания зрителей во время антрактов.

... - очки без дужек, держащиеся при помощи пружинки.

! Назови слова, в которых следующий за согласным гласный звук не влияет на его мягкость.

Выдели одно из слов по нескольким признакам одновременно.

Упражнение 54

Прочитай слова. Сформулируй задание.

В, тишина, ельник, стоит;
клесты, стайка, вдруг, появилась;
спрятаны, их, между, сучья, жилища, ёлка;
птенцы, там, вывелись;
мамы, каша, кормят, их, заботливые, еловая.

⇨ Найди имена существительные в И. п., определи их число и род.

Сделай разбор предложения, в одном из существительных которого имеется разделительный мягкий знак.

⇨ Укажи прилагательное, к которому подходят две формулы: **2:2:2 и 3:2 :2.** Первая отражает количество букв, вторая - количество звуков в его составных частях.

Упражнение 55

Прочитай. Реши данный пример с помощью предложений.

Здоровье дороже богатства.

Здоровья не купишь.

Друг лучше старый, а платье - новое.

Здоровье цены не имеет.

Здоровье дороже денег: здоров будешь и денег добудешь.

5 – 1 = 4

Выдели одно из существительных в родительном падеже по его морфемному составу.

Назови слово, в котором количество гласных звуков равно количеству согласных, а гласных букв больше, чем согласных.

Упражнение 56

Прочитай предложения и слова в справке. Сформулируй задание к упражнению.

Лебедь.

Лебедь по своей величине, силе, [а] назван царем всей [о] птицы. [е] плавает среди [е] камышей по глади [е] [е]. К [е] лебедя трудно подобраться. [е] –

осторожная и чуткая птица. К своим гнездам [е] [е] ранней [е], а [и] [е] к теплым [о].

СПРАВКА: з...мовать, леб...дь, кр...соте, л...сного, м...рям, в...дяной, з...леных, ул...тает, оз...ра, гн...зду, в...сной, прилетает.

Имена существительные в Д. *п.* выпиши в алфавитном порядке.

Укажи разные формы одного и того же слова, одно из которых является проверяемым, а другое - проверочным.

Упражнение 57

Прочитай. Установи последовательность событий в цепочке предложений. Запиши в тетрадь ту группу, в каждом предложении которой есть существительное в *В. п.*

а) Школьники вошли в класс. Учитель начал урок. Прозвенел звонок. Ученики сели на свои места.

б) Появляются головастики. Они становятся жабами. Жабы откладывают в воду икру.

в) Птицы собрались в стаю. Из-за холодов птицам стало труднее добывать пищу. Пернатые отправились в дальний перелет.

⇨ Укажи существительное, в корне которого букв меньше, чем в приставке.

✎ Выполни синтаксический разбор предложения, во всех существительных которого имеются только глухие согласные звуки.

Упражнение 58

📖 Прочитай. Напиши словосочетания, исключив в каждой группе лишнее по нескольким признакам одновременно.

а) Р..совал к...р...нд...шом, засеял рожью, гулять по парку.

б) Г..в...рил с в...дителем, статья журналиста, в...сит над кр...ватью.

в) Зак...нчили уборку, пиро...ки с к...пустой, бл...кнот с руч...кой.

г) Л...тали над з...млей, выр...стут на з...мле, ж...вут под з...млей.

? Что объединяет записанные словосочетания?

⇨ Укажи словосочетания, в которых имеется по четыре орфограммы.

⇨ Найди словосочетание, слова которого имеют одинаковый морфемный состав.

Упражнение 59

📖 Прочитай текст. Запиши его, исключив одно предложение по нескольким признакам одновременно.

Зимний гость.

С первым снегом появляется хохлатый жаворонок на деревенской улице. Весь день жаворонок проводит в поиске пищи на окраине деревни. Летает он мало, а бегает быстро. На морозе жаворонок не зябнет. Птичка ловко прыгает на одной ножке. Ночью жаворонок лежит в ямке. Лапки прячет в густые перья.

⇨ Найди имена существительные в предложном падеже, объясни их написание, объединив в группы по орфограммам. Укажи среди них существительные, которые остались без пары по видам имеющихся в них орфограмм.

! Определи, в каком из двух слов: *поиске* или *перьях* большее количество звуков.

Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей

Упражнение 60

📖 Прочитай данную запись. Сформулируй задание к ней.

На солнце темный лес зардел.
В небе тают облака.
В долине пар белеет тонкий.
И, лучистая на зное,
В искрах катится река ...
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.

(Ф. Тютчев.), (В. Жуковский.)

! Назови имена существительные, распределив их на группы в соответствии с темой урока.

⇨ Укажи слово, в котором букв больше, чем звуков.

⇨ Подбери слово, к которому подойдет формула 3:3:3. Каждая цифра обозначает количество звуков в составной части слова.

Упражнение 61

📖 Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

На чужбине и собака тоскует.
Смело иди в бой, Родина за тобой.
Дружно за мир стоять - войне не бывать.
На чужой сторонушке рад своей воронушке.
Надейся на мир, а гляди в оба.
В заморской стороне и весна не красна.

⇨ Раздели их на две группы по нескольким признакам, ориентируясь на имена существительные с предлогами.

✎ Выдели грамматическую основу в предложении, в котором два существительных имеют одинаковые суффиксы.

⇨ Найди прилагательное, которое начинается и заканчивается на всегда мягкие согласные звуки.

Повторение сведений о падежах имен существительных

Упражнение 62

Прочитай предложения. Рассмотри таблицу. Сформулируй задание к упражнению.

В воздухе могут распространяться звуки, а где его нет, там царит безмолвие.

У чистого воздуха нет ни цвета, ни вкуса, ни запаха.

Воздух - невидимка, он вокруг нас и высоко в небе.

Мы вдыхаем воздух, богатый кислородом, а выдыхаем не кислород, а углекислый газ.

№	Существительное *воздух*			
	И. п.	Р. п.	В. п.	П. п.
1	+			
2		+		
3				+
4			+	

Т

Сделай синтаксический разбор предложения, в котором есть одно слово с приставкой.

⇨ Дай характеристику составленной записи как единице речи.

⇨ Укажи существительное, в котором одна и та же буква находится в трех разных морфемах. Какая из них является офограммой?

Упражнение 63

📖 Прочитай пословицы. Запиши их в порядке изучения падежей, ориентируясь на слово *дело*.

Ты за дело, а оно за тебя.
И умен, и крепок, и в деле пригож.
От слова до дела целая верста.
Дело шуток не любит.
По делу выявляется суть.
Велик телом, да мал делом.

✎ Сделай синтаксический разбор предложения, в одном из слов которого звуков меньше, чем букв.

⇨ Найди существительное с безударной гласной в корне, которая проверяется другой гласной. Определи его лексическое значение.

! Подумай, какое предложение можно выделить по самостоятельно найденному признаку.

Три типа склонения имен существительных в единственном числе

Упражнение 64

📖 Прочитай. Напиши ряды слов, исключив в каждом лишнее. Вставь пропущенные буквы.

В...йна, ч...стота, ст...рина, з...рно.
Гряз..., плетен..., груст..., был... .
Печал..., бол..., кручина, скорб... .
Список, каталог, опис..., алфавит.
С..лома, в...лна, д...рога, гор...д.

⇨ Укажи ряды, в которых все слова имеют одинаковую орфограмму.

⇨ Найди слова, в корне которых происходит оглушение согласных. Определи, каким правилом объясняется их написание.

Упражнение 65

Прочитай высказывания знаменитых людей.

Храбрость - это до конца осознанная ответственность. (И.Павлов.)

Краткость - сестра таланта. (А. Чехов.)

В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа. (А.Чехов.)

Запиши предложения в порядке увеличения в них количества существительных 3-го склонения.

! Дай характеристику предложения, в котором все слова одной и той же части речи.

Выдели в этом предложении слова с одинаковым морфемным составом. Укажи их сходство и отличия.

Упражнение 66

Продолжи каждую строчку до 4-5 слов, подбирая их по трем признакам одновременно. Признаки подбора слов определи самостоятельно.

Сторожка, стружка, ...,..., ...
Тишь, мышь, ..., ..., ...

Хозяйство, железо, ..., ..., ...
Багаж, сторож, ..., ..., ...
Доблесть, сирень, ..., ..., ...
Лай, май, ..., ..., ...

Выдели цепочку, в которой первые два слова состоят из звонких согласных звуков.

⇨ Укажи слова, состоящие из трех морфем.

⇨ Найди слова, в корне которых три звука.

Упражнение 67

Прочитай. Объясни смысл пословиц. Напиши их в следующем порядке: пословицы, в которых нет существительных 1-го склонения; пословицы, в которых нет существительных 3-го склонения; пословицы, в которых нет существительных 1-го и 3-го склонения.

Не смотрят на платье, а смотрят на разум.
Догадка лучше ума.
Мудрость и города берет.
Птице - крыло, человеку - разум.
На всякую дурость ум найдется.

⇨ Укажи пословицу, состоящую из имен существительных. Определи их падеж.

⇨ Найди существительное, состоящее из двух морфем, в которых количество букв одинаковое, а звуков разное.

! Подбери к слову *платье* другое, с таким же количеством букв, но с разным количеством звуков.

Упражнение 68

Прочитай. Составь подходящее по смыслу вопросительное предложение, с которого мог бы начинаться данный текст.

Это слово имеет два зн…чения. Пигалицей называют неб…л…шую птичку, чибиса. Пигалицей н…зывают и ч…ловека неб…л…шого роста, нез…метного. Ученые считают, что это слово возникло как подр…жание крику чибиса. Кри… этой птицы пи - ги, ки - ги.

Дополненный текст напиши. Объясни написание слов с пропущенными буквами, сгруппировав их по орфограммам.

Определи, существительных какого склонения нет в этом тесте.

Найди формы одного и того же слова, к которым подойдут формулы 10 : 9 и 9 : 9. Первые числа обозначают количество букв, вторые - количество звуков в словах.

Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе

Упражнение 69

Прочитай, продолжи начатые ряды до 4-5 слов, подбирая их по 3-м признакам одновременно. Вставь пропущенные буквы.

Гуляли по у л...ц□, по д ... ревн□, ..., ..., ...
Жили в Перми, в Рязан□, ..., ..., ...
Выросли на топ... л□, на клён□, ..., ..., ...
Висит над д ... ван□, над шкаф□ , ..., ..., ...
Подбежал к дач□ , к рощ□ , ..., ..., ...

⇨ Найди исходное слово, которое можно выделить по самостоятельно найденному признаку.

⇨ Подбери к слову *деревне* существительное с такой же характеристикой согласных звуков по глухости-звонкости.

⇨ Укажи слова, состоящие из четырех морфем.

Упражнение 70

📖 Прочитай. Сформулируй задание к тексту.

Хлеб.

Передо мной вспыхивают картин□ детств□. Отец прижимает к груди черную овальную коврит□ хлеб□. Он медленно и торжественно режет её. Хлеб моего детства был трудным. Он крошился под ножом, рассыпался на кусочк□. В хлеб добавляли картошк□, отруб□, траву. Мы о хлеб□ говорили как о живом существе. Мать крошк□ бережно собирала и клала в суп. Сейчас хлеб□ много.

□ !

⇨ Найди предложение, которое можно выделить из текста.

⇨ Укажи существительное, которое начинается и заканчивается глухим согласным звуком.

⇨ Подбери к формуле 3:3:1 существительные. Цифры обозначают количество букв в морфемах.

Упражнение 71

📖 Прочитай предложения. Познакомься с таблицей. Сформулируй задание к упражнению.

Спасибо кошке.

Этот прибор устанавливают на дороге, чтобы предупредить об опасности.

Вдруг он увидел отражение света фар машины в глазах у кошки.

Англичанин Перси Шоу туманной ночью чуть не сорвался с обрыва на своей машине.

Эта кошка мирно сидела на обочине дороги.

Под впечатлением этого случая Шоу изобрел отражающее устройство.

№ ☐.	Существительные в единственном числе с безударными окончаниями			
	Р. п.	В. п.	Т. п.	Пр. п.
1	1	–	1	1
2	3	1	–	–
3	1	–	–	1
4	1	1	1	–
5	–	–	–	2

Выдели в каждом предложении по одному слову с неповторяющейся орфограммой.

⇨ Найди существительное, корень которого начинается и оканчивается на одну и ту же букву.

Упражнение 72

Прочитай. Сгруппируй и напиши словосочетания, в которых существительные стоят в одном и том же падеже.

Из жизни Вал□; хлопнул дверь□; о мудреют□ матер□; без помощи Сереж□; от березк□ к березк□; попрощался с товарищ□; по дор□ к рощ□; от пристан□ до деревн□; пирожки с капуст□; в ваз□ на тумбочк□; от веточк□ к веточк□; в театр□ на спектакл□

! Объясни написание окончаний существительных в каждой группе.

⇨ Определи, в корне какого слова большее количество букв: *помощи* или *березке*.

Упражнение 73

Прочитай. Запиши пары слов в следующем порядке:

1) в которых нет существительных в П., Д., Т. падежах 2-го склонения;

2) в которых нет существительных в Р., Д., Т. падежах 1-го склонения;
3) в которых нет существительных в Р., Д., П. падежах 1-го и 2-го склонения.
4) в которых нет существительных в Р., Д., П. падежах 2-го и 3-го склонения;
5) в которых нет существительных в Р., Д., Т. падежах 2-го склонения.

Живут в травк□, подкрался к кроват□ выбрался из чащ□, ехали в трамва□, потянулись над долин□, смотрели на выставк□, встретил с песн□, заботился о товарищ□, сварить из малин□, прочитали в книг□

⇨ Укажи орфограммы, которые в словах упражнения не повторяются.

⇨ Найди существительное, в окончании которого звуков больше, чем букв.

Безударные окончания имен существительных в родительном падеже

Упражнение 74

📖 Прочитай пословицы. Посмотри на схемы и сформулируй задание к упражнению в соответствии с темой.

Без ученья нет уменья.
Век живи, век учись.

Живи и учись до старости.
Без терпенья и мук нет наук.

⇨ Найди общие синтаксические признаки этих предложений.

✎ Составь группы слов по принципу «третий лишний», учитывая имеющуюся в них орфограмму.

Упражнение 75

📖 Прочитай предложения. Запиши их, ориентируясь на существительные в родительном падеже. Они должны следовать в алфавитном порядке.

Искусный дом у слоника-листоверта.
Самый хитрый дом у крота.
Самый красивый домик у пеночки.
У мышки-малютки гнездо совсем как птичье.
У орла очень большое гнездо.
У куличка гнездо простое.
У долгохвостой синицы гнездышко уютное.

? Сравни ударные и безударные окончания имен существительных в Р. п. Что ты о них можешь сказать?

⇨ К слову *птичье* подбери другое с таким же количеством букв, но с большим количеством звуков.

⇨ Укажи пару слов, одно из которых проверочное, а другое проверяемое. Сравни их морфемный состав.

Упражнение 76

📖 Прочитай. Запиши предложения в порядке увеличения в них количества имен существительных в родительном падеже единственного числа.

Лисица подманивается писком мыши, суслика, хомяка.

Рысь, по рассказам охотника, спешит на крик зайца.

Для охоты на волка применяют визг поросенка, блеяние козы.

Люди на охоте издавна привлекают хищника голосом его жертв.

✎ Выдели окончания имен существительных в родительном падеже. Объясни их написание, распределив на группы.

⇨ Укажи предложение с неполной грамматической основой, разбери его по частям речи.

⇨ Найди существительное, в корне которого букв в два раза больше, чем в суффиксе.

Правописание окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже

Упражнение 77

📖 Прочитай. Запиши пословицы в следующем порядке:

1) пословицы, в которых нет существительных в Д. п. 3-го склонения;
2) пословицы, в которых нет существительных в Д. п. 1-го склонения;
3) пословицы, в которых есть существительные в Д. п. 1-го и 3-го склонения.

Кошке игрушки, а мышке слезки.

По старой памяти как по грамоте.

Вежливости открываются все двери.

К собаке подходи сзади, а к лошади - спереди.

По капле - дождь, по росинке - роса.

Грозит мышь кошке, да издалека.

! Объясни написание слов, в которых происходит оглушение согласных.

⇨ Укажи слово, в котором *«ь»* не указывает на мягкость согласного звука. Объясни его роль.

⇨ Найди существительное, в котором есть две одинаковые морфемы.

Упражнение 78

Прочитай. Составь и напиши возможное количество цепочек имен существительных, объединив их по двум признакам одновременно. Продолжи формулирование задания.

К берез□, по ладон□, по солом□, к отрасл□, по клетк□, по рукопис□, к школ□, к осин□, к сорок□, по речк□, по тетрад□, к кроват□, по глад□, к мимоз□, по алле□, к сирен□, по застав□, к пшениц□, по площад□

Укажи слова, в которых одна и та же буква обозначает разные орфограммы.

Определи, в корне какого слова большее количество букв: *застава* или *кровати.*

Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах

Упражнение 79

Прочитай крылатые выражения. Раздели их на две группы в соответствии с темой урока. Запиши по группам.

Что угодно для души.
Делу - время, а потехе - час.

Сильнее кошки зверя нет.
Без божества, без вдохновенья.
По щучьему велению, по моему хотению.
Все во имя человека.

⇨ Укажи слова с *ь*, который обозначает разные орфограммы.

⇨ Найди пару слов с одинаковым количеством букв, но разным количеством звуков.

! Назови два слова из одного и того же предложения с одинаковым морфемным составом.

Упражнение 80

📖 Прочитай. Рассмотри таблицу. Сформулируй задание к упражнению.

Азбука народной мудрости.

В безоблачный день рыба перестает клевать - это признак близкого и длительного ненастья.

Зеленая радуга - к дождю, желтая - к хорошей погоде, красная - к жаре и ветру.

В марте лед от воды, снег от земли отстает.

Лягушки расквакались - к непогоде.

№ [ ].	Существительные в Р. п.	Существительные в Д. п.
1	2	–
2	–	4
3	–	1
4	1	–

⇨ Укажи предложение, в каждом слове которого есть орфограмма.

⇨ Найди слово, в котором одна и та же буква встречается в трех морфемах.

Распознавание именительного и винительного падежей

Упражнение 81

📖 Прочитай. Напиши в строчку словосочетания, которых нет в левом столбике.

Помогал папе	Испекли пирожок
вылепил из снега	приехал в столицу
запивал молоком	листал календарь
стоит у подъезда	рад солнцу
рад солнцу	выучил таблицу
гордился сыном	купил ручку
вышел из дома	вышел на дорогу
выучил таблицу	увидел зимовщика

✎ Выдели словосочетание, в словах которого имеется наибольшее количество орфограмм.

⇨ Найди существительное, в корне и в одном из суффиксов которого количество звуков одинаковое, но их характеристика по звонкости-глухости разная.

Упражнение 82

📖 Прочитай и объясни смысл пословиц. Запиши те из них, которые соответствуют теме урока.

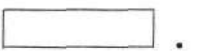
На пословицу не обижаются.
И за песней плачется.
Не всякая пословица при всяком молвится.
Старая пословица ввек не сломится.

⇨ Найди прилагательное, в котором есть несоответствие букв и звуков. Разбери его по составу.

⇨ Укажи предложение с неполной грамматической основой.

Упражнение 83

📖 Прочитай запись. Познакомься с таблицей. Сформулируй задание.



Из зерна они делали муку и пекли хлеб.

В соломенных коробах хозяйки хранили зерно, муку.

С давних пор белорусы выращивали пшеницу, рожь, картофель.

А соломой крестьяне кормили скотину.

Они покрывали ею крыши изб.

Деревенский умелец из соломки для забавы детей мог сделать козлика, коня, куклу, птичку.

№	Количество существительных в	
	И. п.	В. п.
1	1	3
2	–	2
3	1	1
4	–	1
5	1	2
6	1	4

⇨ Найди имена существительные в винительном падеже, которые состоят из трех частей.

Упражнение 84

📖 Прочитай предложения. Напиши их, ориентируясь на существительные, которые в предложениях являются подлежащими. Они должны следовать в алфавитном порядке. Укажи падежи имен существительных.

Корова дает вкусное молоко.
Товарищ зашел ко мне на минутку.
Дети должны переходить улицу на зеленый свет.
Малыши пошли гулять в рощу.
Школьники спешили в библиотеку.
Сельские жители сеют пшеницу.
Прозрачный лед сковал речку.
Стал старик кликать золотую рыбку.
Ученик рассказал басню.

? На какие группы в соответствии с темой урока можно разделить все имена существительные в предложениях?

⇨ Найди слово, в котором имеются такие же орфограммы, как в слове *молоко*.

✎ Сделай синтаксический разбор предложения, в котором имеется наибольшее количество слов по изучаемой теме.

Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и винительном падежах

Упражнение 85

📖 Прочитай. Запиши предложения в следующем порядке:

1) предложение, в котором нет существительных;
2) предложения, в которых нет существительных в Р. падеже;
3) предложение, в котором имеются существительные в Р. и В. падежах.

Прячутся.

Летучие мыши прячутся в дупло, в пещеру, на чердак.

Змеи зарываются в мох.

Холодно и голодно!

Растолстевший барсук все реже выходит из теплой и чистой норы на полянку.

Муравьи закупоривают вход в муравейник, жмутся в кучу.

Лягушки забиваются в ил.

Выполни синтаксический разбор предложения, в котором нет слов с приставками.

Назови к слову *муравьи* прилагательное с таким же количеством букв, но разным количеством звуков.

Упражнение 86

Прочитай пословицы. Объясни их смысл. Запиши предложения, в которых имеются существительные в винительном падеже.

З... ма в...сну пугает, да все равно тает.

Г..товь летом сани, з...мой - телегу.

Пуганая в...рона куста б...ится.

За...ц - трус, а и тот на к...пусту охотится.

⇨ Укажи предложение с наибольшим количеством имен существительных. Определи их склонение.

⇨ Найди антонимы, сравни их морфемный состав.

Безударные окончания имен существительных в творительном падеже

📖 Прочитай. Запиши предложения, ориентируясь на существительные, которые выполняют роль сравнения. Они должны следовать в обратном алфавитном порядке. Укажи их грамматические признаки.

По пруду лебедем красным плавает тихий закат. (С. Есенин.)

Закат горит огнистой полосой. (М. Лермонтов.)

Утренняя заря не пылает пожаром. (И. Тургенев.)

Уж озимь яркая блеснула изумрудом. (А. Пушкин.)

⇨ Найди словосочетание, в котором наблюдается звуко-буквенное несоответствие.

⇨ Укажи существительное, в котором на одну морфему больше, чем в слове *лебедем*. Сделай его фонетический разбор.

! Назови из записанных предложений существительное с двумя одинаковыми безударными гласными.

Упражнение 88

📖 Познакомься с записью и справкой к ней. Сформулируй задание к упражнению.

Приметы связаны с разными явлениями: с [Т. п.], [Т. п.], [Т. п.] птиц.

Дым костра является самой простой [Т. п.].
Вот он подымается [Т. п.] к небу.
Вот стелется [Т. п.] по траве.
Вот мечется [Т. п.] вокруг огня.
Глядя на дым, можно точно сказать, чем встретит нас наступающий день: [Т. п.], [Т. п.] или [Т. п.].

(По К. Паустовскому.)

СПРАВКА: цвет, роса, туман, крик, примета, столб, зверь, солнце, дождь, ветер.

! Назови существительные в Т. п. с одинаковой орфограммой и одинаковым составом.

Разбери по частям речи предложение, в котором есть существительное в Т. п. с приставкой.

Сделай морфологический разбор существительного в Т. п., в котором наблюдается звуко-буквенное несоответствие.

Упражнение 89

Прочитай. Подумай, какое предложение можно исключить из данного текста и почему.

Издревле горо... Валдай славится своим м...стерством. Валдайские к...л...кол...чики знает весь мир. К...л...кол...цы валдайских м...стеров звучат под дугой н...певной и причудливой музыкой.

Ж...вописное Валдайское оз...ро об...явлено з...поведником. Здесь можно п...зн...комиться с ж...вотным миром и р...стительностью этого кр...сивейшего края.

Запиши текст, вставляя пропущенные буквы.

! Объясни написание окончаний имен существительных в Т. п., объединив их на группы по склонениям.

⇨ Укажи предложение с неполной грамматической основой. Дай его характеристику.

Упражнение 90

Прочитай. Познакомься со схемами. Сформулируй задание к упражнению.

[?] .

Они поражают сочностью красок, чистотой рисунка, богатством фантазии.

Палехские мастера изготовляют знаменитые лаковые шкатулки, брошки, картины.

На них мы вновь встречаемся с золотым петушком, со сказочной рыбкой, с синим морем, со спящей царевной.

Изделия палехских мастеров тесно связаны с русской сказкой.

1. ——— . 3. 3 сущ. в Т. п. .

2 1 сущ. в Т. п. . 4. 4 сущ. в Т. п. .

⇨ Укажи предложение наибольшим количеством слов, имеющих непроверяемую безударную гласную в корне.

⇨ Найди формы одного и того же слова. Укажи их отличия.

Правописание окончаний имен существительных единственного числа в предложном падеже

Упражнение 91

📖 Прочитай. Напиши словосочетания с существительными в единственном числе, которых нет в правом столбике. Что в них общее?

Сидели на веточк□	Растет в степ□
гуляли по алле□	приехал в столиц□
жили в город□	гуляли по алле□
говорили о подвиг□	сшили юбочк□
растет в степ□	жили в деревн□
летел в корабл□	купил хлеб□
лежит в корзинк□	написал о картин□
сидит на ладон□	услышал гудок□

! Объясни написание окончаний имен существительных, объединив их в группы по склонению.

! Назови орфограмму, которая преобладает в корне имен существительных.

⇨ Укажи слово, морфемный состав которого отражен в формуле 3:3:1. Цифры обозначают количество букв в морфемах.

Упражнение 92

📖 Прочитай и объясни смысл пословиц. Напиши их в следующем порядке:

а) пословицу, в которой нет существительных в П.п. 2-го и 3-го склонения;
б) пословицу, в которой нет существительных в П.п. 2-го склонения;
в) пословицу, в которой нет существительных в П.п. 1-го и 2-го склонения.

Не забывай друга ни в радости, ни в печали.

Лучше быть у других в зависти, нежели самому в кручине.

В чужой лодке всегда больше рыбки.

Всякий трус о храбрости беседует.

! Назови существительные, в которых происходит оглушение согласных. Укажи их общие и отличительные признаки.

⇨ Укажи существительные с одинаковым суффиксом.

Упражнение 93

📖 Прочитай. Сформулируй задание к тексту.

В прошлом веке жил интересный человек - Владимир Иванович Даль. ☐ ? Главным делом в его жизн☐ было - собирать слова. Даль изъездил всю Россию в поиск☐ неизвестных ему слов, выражений. Он узнавал их в походе, на ярмарк☐, на корабле, в крестьянской избушке. Собранные сокровища он поместил в большом словаре, состоящем из четырех томов. ☐.

(По В. Порудоминскому.)

⇨ Найди глагол, в корне и приставке которого одинаковое количество букв. Что можно сказать о количестве звуков?

⇨ К каждому существительному с пропущенным окончанием подбери другое с такой же орфограммой из данного текста. В случае отсутствия такого слова, придумай свое.

Упражнение 94

📖 Познакомься с записью. Сформулируй задание.

Зима. Лесная поляна. Старый пень. В уютной ☐ под его корой спрятались от сту-

жи букашки. В ☐ между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной ☐. В ☐ на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в ☐ хвороста заснул ёжик.

СПРАВКА: куча, норка, спаленка, квартира, канавка.

⇨ Укажи предложение, в котором полная грамматическая основа разделена другими словами. Расскажи о нём.

⇨ Определи, каких букв больше в существительном *канавка:* звонких или глухих.

Безударные окончания имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах

Упражнение 95

📖 Прочитай. Познакомься с таблицей. Сформулируй задание к упражнению.

Она разъезжает на нем по озеру, как на плоту.

В деревьях - дома у летяги, дятла, синицы, скворца, совы.

В лесу каждый построил себе дом.

У чомги плавучее гнездо на воде.

Живут на земле, на воде, в траве, в воздухе, в деревьях.

В траве-дома у жаворонка, овсянки, лесного конька.

№	Имена существительные в ед. числе		
	Р.п.	Д.п.	П.п.
1	–	–	1
2	–	–	4
3	3	–	1
4	5	–	–
5	1	–	1
6	–	1	1

⇨ Найди существительные в единственном числе с безударными окончаниями. Запиши их, предварительно сгруппировав.

⇨ Укажи слово, в приставке которого букв больше, чем в корне.

! Назови слово, окончание которого состоит из двух одинаковых букв. Подумай, какое фонетическое явление в нем представлено.

Упражнение 96

📖 Прочитай предложения. Запиши их в смысловом порядке.

Её используют, когда надо избавиться от головной боли и бессонницы, остановить кровь на ране, снять боли в желудке.

В капусте много целебных веществ.

Слово капут - означает голова.

Название свое она получила в Древнем Риме.

⇨ Сгруппируй существительные по падежам. Объясни написание безударных окончаний.

⇨ Укажи слово, в котором приставка заканчивается, а корень начинается с одного и того же согласного звука.

! Назови слова разных частей речи, в которых наблюдается звуко-буквенное несоответствие.

Множественное число имен существительных

Упражнение 97

📖 Прочитай. Запиши существительные в И.п. множественного числа в порядке формулирования правила о роде имен существительных.

Вагон, солнце, инженер, рабочий, мастер,

заяц, озеро, председатель, комбайнер, береза, комбайн, ученик, ягода, пшеница, мышь, рожь.

! Назови существительные, в которых *ь* не обозначает мягкости согласного.

⇨ Подбери к существительному *солнце* другое, в котором букв меньше, а звуков больше.

Упражнение 98

📖 Прочитай цепочки. Дополни их до 4-5 слов по трем признакам одновременно. Запиши, выдели окончания.

Ст...рожей, г..лубей, ...
Сем...и, суд...и,...
Сутками, сли...ками,...
Марши, малыши, ...

! Определи, в каком слове больше морфем: *сливками* или *малыши.*

⇨ Укажи цепочку, в первых двух словах которой все согласные твердые.

Упражнение 99

📖 Познакомься с записью. Сформулируй задание и выполни его.

В зимнюю стужу в ельнике появилась стайка северных [ИС мн. ч. в Р. п.]. [ИС мн. ч. в И. п.]

облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели [ИС мн. ч. в И. п.] румяных [ИС мн. ч. в Р. п.]. Цепкими [ИС мн. ч. в Т. п.] [ИС мн. ч. в И. п.] стали таскать вкусные [ИС мн. ч. в В. п.]. Между [ИС мн. ч. в Т. п.] старой ели спрятаны их [ИС мн. ч. в И. п.]. Там [ИС мн. ч. в И. п.] кормят [ИС мн. ч. в Р. п.] еловой кашей.

[ ]? У нас им теплее, чем на далеком севере.

СПРАВКА: гроздья, птицы, гостей, шишек, когтями, клесты, семена, сучьями, птенцов, жилища, мамы.

Сделай синтаксический разбор предложения, в двух словах которого одна и та же буква обозначает разное количество звуков.

! Назови существительное, в котором две орфограммы.

⇨ Найди два однокоренных существительных. В корне одного из них букв в 2 раза больше, чем в суффиксе.

Упражнение 100

Прочитай предложения. Раздели их на две группы по двум признакам одновременно так, чтобы получились тексты. Запиши тот, который более соответствует теме урока.

Сосны и ели опушены серебристым инеем. Солнце льется с вышины ослепительным потоком. Всюду властвует и свирепствует мороз. На реках, озерах и прудах лежит толстый слой льда. Лопнули почки на толстом тополе. Из земли полезла изумрудная трава. Радостно и весело ребятам в эту пору. С каждым днем прибывают птицы. Какое прекрасное время года!

⇨ Найди предложение, в котором подряд следуют слова со следующими орфограммами: НС, ПБГ, НБГ.

! Определи падеж имен существительных во множественном числе.

⇨ Укажи существительное, в корне которого нет гласных звуков.

Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа

Упражнение 101

📖 Прочитай предложения. Напиши их, ориентируясь на существительные, которые являются в предложении подлежащими. Они должны следовать в обратном алфавитном порядке. Укажи падеж имен существительных.

Метели замели тропинки.
Льды закрыли озера.
Северные ветры принесли холода.
Строители возводят новые города.

Школьники сажают деревья.
Писатели пишут интересные книги.
Русские художники создали неповторимые картины.

⇨ Укажи слова, имеющие две безударные гласные в корне. Определи их грамматические признаки.

⇨ Найди слово, которое может быть как прилагательным, так и существительным.

Упражнение 102

📖 Прочитай. Познакомься с таблицей. Сформулируй задание и выполни его.

[ ].

Росомахи охотятся на птиц и мелких животных.

Б...бры и нутрии используют в пищу м...л...дые д...ревья и п...беги р...стений.

Жирафы, антилопы, черные н...сороги по...дают л ист...я с д...рев...ев и кустарников.

Коалы любят эвкалиптовые лист...я.

Зебры и бегемоты ...дят траву.

№ [ ].	Существительные во множественном числе	
	в. И.п.	в. В.п.
1	3	1
2	2	–
3	1	2
4	1	1
5	2	2

⇨ В словах с пропущенными буквами найди неповторяющиеся орфограммы.

⇨ Укажи предложения с двумя рядами однородных членов. Определи в них части речи.

Упражнение 103

📖 Прочитай пары предложений. Запиши их в следующем порядке: предложение - причина; затем предложение - следствие.

а) Этих зверей называют млекопитающими. Звери рождают детёнышей и выкармливают их молоком.

б) Многие доктора рекомендуют пациентам играть в шашки. Шашки - это игра, оказывающая лечебное воздействие.

в) Попугаи могут разгрызать орехи и плоды. Попугаи имеют большой кривой клюв-кусачки.

г) Муравьи помогают сохранять леса. Нельзя губить жилища муравьев и раскапывать муравьиные кучи.

! Определи, в каком падеже существительных множественного числа больше: в И.п. или В.п.? Чем они отличаются?

⇨ Найди имена существительные в винительном падеже с разными орфограммами.

Упражнение 104

📖 Прочитай текст. Запиши только ту часть, слова в предложениях которой соответствуют теме урока.

Акулы.

Существует много видов акул. Они различаются размерами и внешним видом. Может ли акула напасть на человека? Может, но она не нападает на человека как на средство питания.

Акулы едят рыб, черепах, дельфинов и птиц. Пищей китовой акулы являются маленькие рыбешки и крохотные рачки. Акулы ощущают постоянный голод и съедают даже несъедобные предметы. В желудках акул находят куски шин, консервные банки. Разъяренная акула может разрушить лодку и напасть на людей.

! Назови орфограммы, на которые в тексте есть только по одному слову.

? Можно ли сказать, что в словах *желудках* и *рыбёшки* одинаковый морфемный состав?

⇨ Укажи цепочку однокоренных слов. Сравни их морфемный состав.

Упражнение 105

📖 Прочитай текст. Исключи из него предложения, в которых отсутствуют имена существительные множественного числа в винительном падеже. Оставшиеся запиши.

Грибы.

В тропиках мы увидели удивительные грибы. Они были похожи на цветы. Желтые грибы стояли, как столики из слоновой кости. Эти грибы покрывают всю поверхность подгнивших бревен. Другие напоминают рога оленя. Грибы выстроились в стройные ряды. А желтые губки свисали с ветвей.

(По Дж. Дарреллу.)

Сделай синтаксический разбор предложения, в котором грамматическая основа начинается со звонких согласных звуков.

⇨ Подбери к слову *губки* другое такой же части речи и с таким же морфемным составом.

⇨ Найди словосочетание, в словах которого одна и та же согласная является приставкой и предлогом. Объясни их написание.

Родительный падеж существительных множественного числа

Упражнение 106

Прочитай пословицы. Исключи одну из них не менее, чем по трем признакам одновременно. Оставшиеся запиши.

И воробей не живет без людей.
Согласье крепче каменных стен.
Свет не без добрых людей.

Рядом сидели, да разные песни пели.
Из отрубков бревна не составишь.

! Расскажи о написании слов, объединив их в пары] по орфограммам.

⇨ Найди существительное, состоящее из четырех мор-! фем.

Упражнение 107

📖 Познакомься с записью и справкой. Сформулируй' задание и выполни его.

Лес нас накормит. Из молодых [РЬ] [НБГ НЧ] делают салат. Из молодых [ПБГ] [НБГ] готовят муку. Листья и сладкие корни [2ПБГ, Ь] тоже съедобны. В лесах много вкусных [НБГ] и [ПБГ].

СПРАВКА: листья, корни, лопухи, одуванчиков, ягоды, колокольчики, грибы.

⇨ Найди предложения с полной грамматической основой. Сравни их между собой.

⇨ Укажи слово, подходящее к формуле: 2:4:2, где каждая цифра указывает количество звуков в морфемах.

Упражнение 108

📖 Прочитай. Запиши словосочетания, исключив в каждой группе «лишнее».

а) в...ликих п...сател□, дал...них ...бласт□, в...сенних ст...п□, темных н...ч□;

б) килограмм слив□, ветки черешен□, вкусных ябл...к□, высота гор□;

в) около ств...л□ б...рёз□, син...х ...блак□, рота с... лдат□, пара с...пог□;

г) добрых дел□, ч...йных блюдец□, инт...ресных мест□, з...ма без сн...г□.

⇨ Найди словосочетание, в обоих словах которого имеется одинаковая безударная гласная в корне.

⇨ Укажи существительное, состоящее из двух морфем, в котором все согласные звуки глухие, твердые.

Упражнение 109

📖 Прочитай. Запиши предложения в порядке увеличения в них количества имен существительных во множественном числе в родительном падеже.

Они помогают перемалывать блюда из жестких трав и кустарников. Страусы питаются в основном растениями, лакомятся ящерицами и черепашками. Поэтому домашние страусы охочи до болтов, гвоздей, жестянок и даже банок с краской. Но оказывается, домашним птицам необходимо пополнять запасы твердых предметов.

⇨ Найди слово, в котором одна и та же буква находится в разных морфемах, но обозначает одинаковый звук, не совпадающий с названием буквы.

⇨ Укажи прилагательное, в котором букв больше, чем звуков. Измени его форму, чтобы количество звуков увеличилось.

Дательный, предложный, творительный падежи существительных множественного числа

Упражнение 110

📖 Прочитай словосочетания. Рассмотри дополнительную запись. Сформулируй задание и выполни.

Приехал к тётям, гордиться делами, помогал старикам, играли на площадках, скакали на лошадях, славится лесами, шёл по аллеям, сверкали алмазами, рассказал о встречах, вручил гостям, отдыхали под деревьями, скрывалось в тучах, цеплялись верхушками, бежали по улицам, украсили хлопушками, писали в тетрадях, ползли по ветвям, появились на пригорках.

⇨ Назови слова, в которых орфограмма находится в корне. Она выражена гласной, обозначающей мягкость согласного звука.

⇨ Укажи существительное, в котором звук [а] не влияет на твердость предшествующего согласного.

Упражнение 111

📖 Прочитай предложения. Запиши их в следующем порядке:

1) предложения, где нет существительных во множественном числе в Д, Т, П падежах;
2) предложения, где есть существительные во множественном числе в П падеже;
3) предложения, где есть существительные во множественном числе в Д падеже;
4) предложения, где есть существительные во множественном числе в Т падеже;

В пещерах царит вечный мрак, тишина, прохлада.

Пещеры украшены цветами и сосульками из известняка.

Пещеры находятся под землей, где есть горы.

По подземным коридорам текут реки.

В некоторых пещерах стоят глубокие озера.

⇨ Укажи к слову *реки* существительное с противопо-

ложным звуковым составом по мягкости-твердости ,1
согласных.

! Сравни предложения, в грамматической основе ко- 1
торых подлежащее стоит на первом месте. Найди их общие и отличительные признаки.

⇨ Подбери к формуле 3:2:3 имя прилагательное, где каждая цифра указывает на количество звуков в морфемах.

Упражнение 112

📖 Прочитай предложения. Познакомься с таблицей. Сформулируй задание и выполни его.

Спят слоны стоя и мало.

Питаются слоны ветками, корнями и плодами.

Слоны поселились в жарких странах.

Живут они семьями в лесах вблизи воды.

Когда пересыхают реки и ручьи, слоны роют бивнями и передними ногами колодцы.

№	Имя существительное во множественном числе	
	Т.п.	П.п.
1	–	1
2	1	1
3	3	–
4	2	–
5	–	–

⇨ Укажи существительные, в которых по одному признаку букв больше, чем звуков, по другому - звуков больше, чем букв, а фактически их одинаковое количество.

⇨ Найди глагол, в морфемах которого одинаковое количество букв, но разное количество звуков.

Упражнение 113

📖 Познакомься с записью и справкой. Сформулируй задание и выполни его.

Природа щедро оделила землю ☐. Гладь озер она разукрасила ☐. Леса и луга она осыпала ☐ и ☐. Скромными ☐ украшены суровые северные острова. К вершинам гор она забросила ☐. ☐!

СПРАВКА: эдельвейсы, маки, цветы, ландыши, кувшинки, ромашки.

! Определи падеж имен существительных во множественном числе. Назови группы существительных, стоящие в одном и том же падеже в порядке изучения склонения существительных.

! Назови орфограмму, которая в словах этого текста встречается один раз.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам

Упражнение 114

📖 Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй задание. Выполни его.

У [...] [...] сосны резвятся [...] проказницы-белки. Радуются они [...] солнышку, [...] весне. Они сменили к весне свои [...] [...] шубки. Спинки у них [...], а хвосты [...]. Много забот летом у белок. Надо кормить бельчат, собрать в дуплах запасы орехов, насушить грибов.

(По И. Соколову-Микитову.)

Справка: пушистый, пышный, рыжий, старый, веселый, теплый, раскидистый, светлый, серый.

⇨ Сравни два текста. Сделай вывод об их выразительности.

✎ Запиши ту часть более выразительного текста, которая соответствует теме урока.

⇨ Укажи орфограмму в имени прилагательном, которая встречается в словах этой части речи один раз.

⇨ Найди имена прилагательные, звуковой состав которых противоположен по звонкости-глухости.

Упражнение 115

Прочитай предложения. Рассмотри дополнительную запись. Сформулируй и выполни задание.

От ветра качается гибкая березка.
Наступили чудные деньки.
Прилетают издалека птичьи стаи.
Ночной воздух наполнен ароматом цветов.

1. ИП
   ЧУ
2. ИП
   РЬ
3. ИП
   ПС
4. ИП
   ПБГ, ЧН

Подчеркни часть речи, к которой относятся имена прилагательные. Укажи те из них, которые имеют по две орфограммы.

! Определи разницу в звуках, обозначенных буквой *и* в слове *птичьи*.

Выполни разбор предложения по членам, которое начинается с предлога.

Упражнение 116

📖 Прочитай стихотворные строки. Рассмотри дополнительную запись. Сформулируй задание. Запиши.

Дальний лес стоит стеной. (?)
А рядом у проталинки, в траве, между корней, бежит, струится маленький серебряный ручей. (?)

И. Токмакова - 1 ИП
С. Есенин - 2 ИП

⇨ Укажи общие грамматические признаки употребленных в предложениях имен прилагательных.

! Определи, чем отличаются грамматические основы в данных предложениях.

⇨ Найди слова разных частей речи с одинаковыми орфограммами.

Упражнение 117

📖 Прочитай словосочетания. Познакомься с образцом. Сформулируй задание. Выполни его.

Форма для школы – ?
участок в саду – ?
ягода в лесу – ?
процедуры с водой – ?
музей в городе – ?

ОБРАЗЕЦ: столовая в школе - школьная столовая.

? Какое из составленных словосочетаний можно выделить? Почему?

⇨ Укажи имя прилагательное с двумя орфограммами.

⇨ Найди словосочетание, в словах которого одна и та же буква обозначает два звука, но по разным причинам.

Упражнение 118

📖 Прочитай словосочетания. Замени в них повторяющееся имя прилагательное на близкие по смыслу. Запиши.

Хороший человек - ?
хорошая погода - ?
хорошее настроение - ?

? Чем отличаются имена прилагательные в образованных словосочетаниях?

✎ Составь простое повествовательное распространенное предложение со словосочетанием, в существительном которого звуков больше, чем букв.

⇨ Установи, чем отличаются звуки, обозначенные буквой *н* в слове *настроение.*

Упражнение 119

📖 Прочитай ряды слов. Найди их главный отличительный грамматический признак. Познакомься с образцом. Сформулируй и выполни задание.

1) изморось, снегирь, рысь, фамилии, деталь, фойе;
2) мраморный, запасной, известный, мелкий, хищный, красногрудый.

ОБРАЗЕЦ: мелкая (ж.р., ед.ч.) изморось.

? Какое словосочетание можно выделить? Почему?

Подчеркни в именах прилагательных орфограммы, которых нет в именах существительных.

⇨ Укажи имя прилагательное, в котором звуков меньше, чем букв. Обоснуй свой ответ.

Родовые окончания имен прилагательных

Упражнение 120

Прочитай имена существительные с относящимися к ним именами прилагательными. Подбери к ним из справки противоположные по смыслу имена прилагательные. Запиши. Выдели родовые окончания прилагательных.

Утро осеннее, хмурое;
жизнь тяжелая, однообразная;
дом большой, новый;

СПРАВКА: летнее, маленький, интересная, старый, легкая, солнечное.

⇨ Найди имя прилагательное, в котором все согласные непарные.

⇨ Укажи прилагательное, в суффиксе которого букв больше, чем в корне.

Упражнение 121

📖 Познакомься с записью. Прочитай фразеологизмы в справке. Сформулируй задание.

Трусливый человек - ?
избалованный человек - ?
отчаянный человек - ?
много испытавший человек - ?
бездушный человек - ?

СПРАВКА: стреляный воробей, чернильная душа, буйная голова, заячья душа, комнатное растение.

✎ Запиши фразеологизмы в обозначенном порядке. Укажи общий и отличительный грамматический признаки в использованных именах прилагательных.

⇨ Подчеркни орфограмму, преобладающую в прилагательных устойчивых выражений.

⇨ Найди фразеологизм, в словах которого нет глухих согласных.

Упражнение 122

📖 Прочитай пословицы. Рассмотри схемы. Сформулируй и выполни задание.

Сначала думай, потом говори.
Маленькое слово большую обиду творит.

Причина . ⟶ Следствие .

Запиши предложение, в котором есть имена прилагательные. Укажи их грамматические признаки.

Выполни синтаксический разбор этого предложения.

! Установи общие и отличительные признаки буквы *о* в словах *большую* и *обиду*.

Склонение имен прилагательных

Упражнение 123

Прочитай предложения. Рассмотри таблицу. Сформулируй и выполни задание.

К шести часам открывает глазок синий колокольчик.

Часы показывают точное время.

В восемь часов можно любоваться желтой кувшинкой и белой лилией.

Поднимаются головки у золотого одуванчика.

(По Н. Надеждиной.)

№ .	Падеж имен прилагательных			
	И.	Р.	В.	Т.
1			+	
2	+			
3		+		
4				+

⇨ Укажи общие признаки предложений этого текста.

Подчеркни неповторяющиеся орфограммы в словах.

! Определи, каких согласных (глухих или звонких) больше в слове *человек*.

Упражнение 124

Прочитай. Запиши предложения, учитывая падежи имен прилагательных. Они должны идти по порядку.

В саду пахнет майским медом.
Таинственно шумит лесная тишина.
Сумрак ночи прячется в сосновом лесочке.
Ночь идет и поет колыбельную песню.
Без яркого солнца горизонт быстро темнеет.
По облакам бредет ночная мгла.

? Имена прилагательные какого рода преобладают в этих предложениях?

Подчеркни главные члены в предложении, которое начинается с имени существительного третьего склонения.

⇨ Найди имена прилагательные, в которых одна и та же буква создает разницу в их звуко-буквенном составе, но причины этого явления разные.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода

Упражнение 125

📖 Прочитай предложения. Сгруппируй их в зависимости от рода имен прилагательных. Запиши.

Темный бор не шумит. (С. Есенин.)

Колокольчик однозвучный утомительно гремит.

(А. Пушкин.)

В осиннике осень машет алым крылом.

(Ю. Мельников.)

Летний вечер тих и ясен. (А. Фет.)

! Дай характеристику предложения, в одном из слов которого орфограмма представлена буквосочетанием согласных.

⇨ Укажи прилагательное, имеющее две морфемы, в каждой из которых одинаковое сочетание букв.

Упражнение 126

📖 Прочитай. Запиши предложения, в которых нет прилагательных женского рода. Укажи их падеж.

Белеет парус одинокий в тумане моря голубом.

(М. Лермонтов.)

Ручей среди сухого песка спешит и убегает.

(И. Бунин.)

Поднялись люди на борьбу за родной город.

Осенней свежестью, листвой и плодами благоухает сад.

(И. Бунин.)

Солнечный жар и блеск сменились неярким светом молодого месяца.

(Л. Толстой.)

Выдели грамматическую основу в предложении, в словах которого буква о обозначает три разных орфограммы.

? Можно ли согласиться с утверждением, что в слове *молодого* все согласные звонкие?

Упражнение 127

Прочитай предложения. Рассмотри схемы. Сформулируй и выполни задание.

С поверхности чудесного озера Байкал испаряется мало воды, и облака не образуются.

Над озером Байкал всегда светит яркое солнце.

Причина . ⟶ Следствие .

⇨ Укажи общие и отличительные признаки употребленных в предложениях имен прилагательных.

Составь цепочку из трех слов по принципу «третий лишний», учитывая имеющуюся в них орфограмму.

⇨ Найди имя прилагательное, к которому подходят две формулы: 1) 3:2; 2) 4:3. Цифры обозначают количество букв и звуков в морфемах.

Упражнение 128

📖 Прочитай пословицы. Запиши их, учитывая порядок падежей имен прилагательных при склонении. Укажи их род.

Ласковым словом и камень растопишь.
Пришёл к шапочному разбору.
Крепкий орешек сразу не расколешь.
Спелое яблоко само с дерева валится.

✎ Составь цепочку из слов с одинаковой орфограммой.

⇨ Укажи имя прилагательное, в корне которого все согласные глухие.

⇨ Найди слова, в которых мягкий знак не обозначает мягкости предшествующего согласного. Объясни, почему.

Упражнение 129

📖 Прочитай. Запиши предложения так, чтобы в первом и последнем были имена прилагательные одинакового рода. Укажи их падеж.

Огромное небо мерцало над селом.

День начинался солнечный, безоблачный и жаркий.

Воздух в сосновом бору отличается чистотой и свежестью.

! Объедини попарно слова с одинаковой орфограммой.

⇨ Найди прилагательное, в котором нарушено звукобуквенное равенство.

Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода

Упражнение 130

📖 Прочитай предложения. Запиши те из них, в которых имеются имена прилагательные мужского рода в именительном и винительном падежах.

Глубокой осенью бурый медведь ложится спать на мягкий хворост или в удобную яму, которые потом засыплет зимний снег.

Изящная головка морского конька украшена острым гребешком и заканчивается вытянутым рыльцем.

Китайский гражданин научил своего любимого пса водить настоящий мотоцикл.

⇨ Укажи словосочетание с одинаковой орфограммой.

⇨ Найди имена прилагательные, корень которых заканчивается на непарный согласный.

Упражнение 131

📖 Прочитай текст. Исключи из него предложения, в которых нет имен прилагательных мужского рода в именительном или винительном падежах.

Современныеученые изобрели спутниковый чайник. Сигнал мобильного телефона помо-

гает вскипятить чай. Для этого даже необязательно вставать с любимого дивана. Вкусный напиток можно приготовить во время прогулки.

Составь цепочку слов по принципу «третий лишний», учитывая имеющиеся в них орфограммы.

⇨ Укажи словосочетания, состоящие из прилагательного и существительного, в словах которого одинаковое количество глухих согласных.

Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных

Упражнение 132

Прочитай предложения. Познакомься с дополнительной записью. Сформулируй задание. Выполни его.

Вчерашнего дня не воротишь.
Птичке ветка дороже золотой клетки.
Степного коня на конюшне не удержишь.
У скупого человека среди зимы снега не выпросишь.

4-1

⇨ Найди не менее пяти общих признаков в записанных предложениях.

Выполни морфологический разбор прилагательного, в котором имеется один глухой согласный звук.

Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода

Упражнение 133

Прочитай предложения. Рассмотри таблицу. Сформулируй задание к упражнению.

У жителей края характерный вятский говорок.

Русский человек, живущий в этом старинном городе, в словах горд, в делах тверд.

Главное богатство Вятского края - люди, добрые, трудолюбивые, талантливые.

Крепкий характер имеет вятский народ.

№ [ ].	Имена прилагательные мужского рода.	
	в Им. п.	в Вин. п.
1	–	–
2	1	–
3	1	1
4	2	–

Сделай синтаксический разбор предложения, в двух словах которого имеется по две безударные гласные.

! Назови слова, которые можно по какому-либо признаку выделить из всего текста.

Упражнение 134

📖 Познакомься с записью. Сформулируй и выполни задание.

Из чего только не делают сахар!?.
Американские индейцы - сахарный клен!?.
Восток - корни гранатов... дерева!?.
Куба - сахарный тростник!?.
Тростниковый сахар коричнев... цвета!?.

? Прилагательные в каком падеже преобладают в этом тексте?

⇨ Укажи орфограммы в однокоренных словах. Определи, чем отличается их морфемный состав.

? Какое предложение можно выделить? Почему?

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах

Упражнение 135

📖 Прочитай словосочетания. Познакомься с образцом. Сгруппируй их так, чтобы имена прилагательные имели одинаковую орфограмму в корне, но разные падежи. Запиши. Укажи род, падеж прилагательного.

Поздний вечер, степн... ковыля, молочн... бидону, редк... явления, метк... стрелку, резкий ответ, восточное направление, вокзальн... пе-

рехода, морской ветер, речи… дну, честн… поступку, лестничн… пролета.

ОБРАЗЕЦ: классный (м.р., И.п.) час, металлического (м.р., Р.п.) звука, групповому (ср.р., Д.п.) собранию.

? В прилагательных какой группы звуков меньше, чем букв? Почему?

⇨ Укажи прилагательное, в котором первый и последний звуки непарные. В чем их отличие?

Упражнение 136

📖 Прочитай пословицы и поговорки. Рассмотри дополнительную запись. Сформулируй задание. Выполни его.

Добр… слову - добрый ответ.
К больш… терпенью придет и уменье.
Для красн… словца не пожалеет родн… отца.
От глуп… риска до беды близко.
К готов… костру легко щепу пригребать.
Из худ… кармана последний грош валится.
Добр… гостю хозяин рад.
7 = 4 + 3

! Объедини слова в пары по орфограммам.

✎ Выполни синтаксический разбор предложения, в котором есть слова с разделительным мягким знаком.

⇨ Укажи слова с четырьмя морфемами.

Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах

Упражнение 137

📖 Прочитай словосочетания. Познакомься с образцом. Сформулируй задание. Выполни его.

Нов... комбайном, около ночн... вокзала, от топк... болота, о прозрачн... стакане, прозрачн... стаканом, ночн... вокзалом, топк... болотом, без прозрачн... стакана, о топк... болоте, у нов... комбайна, о ночн... вокзале, о нов... комбайне.

ОБРАЗЕЦ: от мелкого (ср.р., Р.п.) озера, мелким (ср.р., Т.п.) озером, о мелком (ср.р., П.п.) озере.

⇨ Найди ряды, в которых слова одной и той же части речи имеют одинаковую орфограмму.

⇨ Укажи словосочетания с одинаковым морфемным составом входящих в него слов.

Упражнение 138

📖 Познакомься с записью. Прочитай словосочетания в справке. Сформулируй и выполни задание.

. . . . . общения людей является язык.
Обращайтесь почтительно с этим . . . . . .

СПРАВКА: могущественное орудие, основное средство.

⇨ Укажи общие грамматические признаки имен прилагательных. Установи, есть ли в них одинаковые орфограммы.

⇨ Найди общие и отличительные признаки данных предложений.

Упражнение 139

📖 Прочитай запись. Познакомься со справкой. Сформулируй и выполни задание.

Англия соединяется с Францией [м.р., Т.п.]. Он проходит под [ср.р., Т.п.] на глубине сорока пяти метров. Строили тоннель семь лет. Гигантские машины с вращающимися резаками пробивались сквозь [ср.р., В.п.] со скоростью один километр в месяц. Поезда едут в [м.р., П.п.] тридцать пять минут.

(Из журнала.)

СПРАВКА: подводном тоннеле, специальным тоннелем, морское дно, морским дном.

? Можно ли утверждать, что все имена прилагательные в этом тексте имеют одинаковый морфемный состав?

Упражнение 140

📖 Познакомься с записью. Прочитай предложения в справке. Сформулируй задание. Выполни его.

На далек... острове Кильдин есть слоен... озеро.

Причина . В нем живут пресноводные рыбы.

Причина . Там обитают морские рыбы.

В предпоследн... слое живут бактерии.
В последи... слое жизни нет.

(Из периодики.)

СПРАВКА: В средн... слое соленая вода.
В верхн... слое пресная вода.

! Определи, что тобой составлено. Обоснуй ответ.

? Установи, какой падеж прилагательных преобладает в этом тексте. Укажи его характерные признаки.

⇨ Найди имя прилагательное с двумя морфемами перед корнем.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода

Упражнение 141

📖 Прочитай пословицы и поговорки. Запиши их в порядке следования падежей имён прилагательных. Продолжи формулирование задания. Выполни его.

Крепк... дружбу топором не разрубишь.
Плох... шутка до добра не доводит.

Хорош... хозяйкой дом стоит.
От мал... искры разгорается пожар.
В пуст... избе замок не нужен.
Дарен... лошади в зубы не смотрят.

⇨ Найди слова одной и той же части речи с одинаковой орфограммой.

! Сравни количество звуков в прилагательных-синонимах.

Упражнение 142

📖 Прочитай предложения. Объедини их в пары так, чтобы первое предложение каждой пары обозначало причину, второе - следствие того, о чем в них говорится. Укажи падеж прилагательных женского рода.

У альбатроса большой размах крыльев.

Солнечные лучи почти никогда не касаются холодн... серебрист... влаги родника.

Над родником растет раскидист... плакуч... ива.

Альбатрос может накрыть крыльями легков... машину.

✎ Сделай синтаксический разбор предложения, в котором имеется два имени прилагательных.

✎ В каждом предложении подчеркни неповторяющуюся орфограмму.

⇨ Найди прилагательное, в котором гласная не обо-

значает мягкости предшествующего согласного, но 1 находится после мягкого согласного.

Упражнение 143

Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. I Сформулируй задание. Выполни его.

Почему [И.п.] кожа на солнышке темнеет? Она защищается от ожогов. Кожа вырабатывает [В.п.] [В.п.] краску. Она называется пигмент. Чем больше этой [Р.п.] краски, тем темнее цвет кожи.

СПРАВКА: своеобразную, человеческая, защитную, коричневой.

Подчеркни главные члены в простом предложении, которое можно выделить из этого текста.

Укажи имена прилагательные с одинаковым количеством морфем.

Упражнение 144

Прочитай текст. Познакомься с дополнительной записью. Сформулируй и выполни задание.

Раннее утро. На ландыше появилась прозрачная росинка. Играют в прохладной росинке солнечные лучи. Скачет мимо шустрый зеленый кузнечик. Увидел кузнечик алмазную капельку и сказал: «Ах, как пить хочется!» На-

клонился он над чудесной росинкой и загляделся на нее. Жалко стало необыкновенную красоту разрушать. Сидит, не может от прекрасной росинки глаз отвести.

(По А. Власову.)

ИС – ИП ж. р. ⟶ НТ

! Назови имена прилагательные женского рода в порядке следования падежей при склонении.

⇨ Укажи словосочетания, состоящие из прилагательного и существительного, с орфограммами в каждом слове.

⇨ Найди имя прилагательное, начинающееся и заканчивающееся непарными звуками. В чем их различие?

Сопоставление имен прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже

Упражнение 145

📖 Прочитай предложения. Познакомься с дополнительной записью. Реши пример, учитывая род имен прилагательных в единственном числе. Укажи грамматические признаки прилагательных.

С неба глядит ласков... весен... солнышко.
Шелестит под ногами сух... листва.
Бледн... тень набегает и тает.
Пахнет медом, зацветает бел... гречиха.

Раскрылось небо голуб… между белых облаков.

5 – 2 = 3

! Дай полную характеристику предложения, которое начинается с предлога.

⇨ Укажи общий признак в словах *листва* и *тает*.

Упражнение 146

📖 Прочитай предложения. Рассмотри таблицу. Сформулируй и выполни задание.

На Руси репа - самая древн… огороди… культура.
Потом ею заинтересовалось богат… население.
Сначала она была обычн… пищей бедняков.
Вкусн… и полезн… репа стала пищей людей с давн… времени.

(Из журнала.)

№	Количество имен прилагательных	
	жен. рода	ср. рода
1	2	1
2	1	–
3	–	1
4	2	–

! Определи, прилагательных в каком падеже в этом тексте больше.

Составь цепочку из слов с повторяющимися орфограммами.

⇨ Найди прилагательное, в котором одна и та же буква обозначает разное количество звуков.

Сравнение безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода

Упражнение 147

Познакомься с записью. Сформулируй и выполни устное задание.

?

У этой необычной рыбы очень длинная верхняя челюсть.

Она похожа на острый меч.

Эта рыба любит нападать на шлюпки и лодки.

?

У этой рыбы на спине небольшой плавник, похожий на парус. Его рыба прячет в специальный карманчик, если плывет быстро. При поворотах плавник поднимается.

СПРАВКА: рыба-парус, рыба-меч.

Запиши текст, в котором имеются имена прилагательные мужского и женского рода. Укажи их грамматические признаки.

⇨ Найди пару слов с одинаковой орфограммой в корне.

⇨ Укажи имя существительное, в котором все согласные мягкие, но мягкость обусловлена разными причинами.

Упражнение 148

📖 Познакомься с записью. Сформулируй задание. Выполни его.

> ☐, ☐ зайчик сказал ежу: «Какое у тебя, братец, ☐, ☐ платье». Еж отвечает: «Правда, но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же хорошо твоя ☐ шкурка?» Зайчик вместо ответа только вздохнул.
>
> (К. Ушинский.
>
> СПРАВКА: некрасивое, беленькая, беленький, колючее, гладенький.

✎ Письменно и устно обоснуй условия выбора имен прилагательных.

⇨ Найди два подряд идущих слова с одинаковой орфограммой.

⇨ Укажи предложение, в котором первое слово является подлежащим, последнее — сказуемым.

? Установи, в каком слове больше звуков: *беленькая* или *беленький*. Почему?

Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода

Упражнение 149

Прочитай. Запиши текст, оставив в нем предложения с именами прилагательными в единственном числе. Укажи их род и падеж.

Зимой в тундре падают с веток и зарываются в снег белые куропатки. На деревьях куропатки клюют почки, а под снегом ищут мерзлую ягоду. Там же спасаются птицы в сильную пургу. Зимой куропатки белые, а брови у них красные. Весной птицы надевают праздничную одежду. Летом хвастаются очередной обновой.

(По Г. Снегиреву.)

Составь цепочку слов с неповторяющимися орфограммами, выделив по одному из каждого предложения.

Найди словосочетание, состоящее из прилагательного и существительного, в которых все согласные звонкие. Какое еще фонетическое явление имеется в этих словах?

Упражнение 150

Прочитай текст. Раздели его на две части по двум признакам. Признаки деления определи самостоятельно.

Человеку всегда хотелось хорошо выглядеть. Древний человек надевал на себя шкуры животных и вешал на шею бусы. Человек превращал в одежду кору, листья, солому и даже перья. Постепенно люди научились выделывать гибк… кожу, свивать мягк… шерсть и волокна растений в длин… нить. Египтяне ткали легк… материю из льна и хлопка. Люди стали пользоваться удобн…, прочн…, красив… одеждой.

(Из журнала.)

Запиши часть, соответствующую теме урока. Укажи грамматические признаки прилагательных.

Назови словосочетания, состоящие из прилагательного и существительного, в каждом из которых имеется орфограмма.

Подбери из текста слово, противоположное по какому-либо признаку слову *люди*.

Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе

Упражнение 151

Прочитай значения фразеологизмов. Познакомься в справке с фразеологическими оборотами. К дому значению подбери соответствующие фразеологизмы. Обозначь грамматические признаки имен прилагательных.

1) человек, обладающий властью;
2) сильно избить;
3) не жалея жизни;
4) вне дома, не в помещении.

СПРАВКА: до последи... дыхания, важн... птица, на вольн... воздухе, дать березов... каши, под открыт... небом, птица высок... полета, накормить березов... кашей, до последи... капли крови.

⇨ Найди группу фразеологизмов, в которой есть слова с безударными гласными в корне, представляющими разные орфограммы.

⇨ Укажи прилагательное, в корне которого неодинаковое количество букв и звуков.

? В каком фразеологизме слова имеют противоположный по звонкости-глухости звуковой состав?

Упражнение 152

📖 Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй и выполни задание.

Хочешь приготовить веселый бутерброд?

Вырежь [м.р., В.п.] кусочек хлеба. Намажь его [м.р., Т.п.] сыром. Сделай рот из [м.р., Р.п.] помидора, глаза из [м.р., Р.п.] сыра, зрачки и нос из [мн.ч.] оливок, ресницы из [ж.р., Р.п.] [ж.р., Р.п.] петрушки, веснушки из семян [м.р., Р.п.] помидора. Для прически используй [ж.р., В.п.] морковь. Попробуй! Очень вкусно!

(Из журнала.)

СПРАВКА: спелого, круглый, вареную, красного, ароматной, черных, белого, мягким, зеленой.

⇨ Найди предложение, в котором преобладают слова с орфограммой, выраженной согласными буквами. Объясни написание этих слов.

? Какие предложения можно выделить из этого текста? Почему?

? Что объединяет все предложения восстановленного текста?

Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи

Упражнение 153

📖 Прочитай пословицы и поговорки. Рассмотри дополнительную запись. Сформулируй и выполни задание.

Рабочие руки не знают скуки.
Хорошие речи приятно и слушать.
Ноябрьские ночи до снега темны.
Белые ручки чужие труды любят.
В чужие сани не садись.
Добрые вести не лежат на месте.

~~ИП в В. п.~~
~~ИП в И. п.~~
ИП в И. и В. п.

⇨ Найди три прилагательных с одинаковой орфограммой.

! Назови не менее пяти общих признаков в словах *белые и чужие.*

Подчеркни сказуемое, выраженное глаголом с проверяемой безударной гласной в корне.

Упражнение 154

Прочитай текст. Расшифруй формулу. Сформулируй и выполни задание.

В 1872 году электротехник Лодыгин изобрел лампочку накаливания. В лампочке накаливания светились обыкновенн... швейн... нитки, покрытые углем. Горели они недолго. Американец Томас Эдисон заменил швейн... нитки на вольфрамов... нити. Они могли гореть пятьдесят часов. Современн... лампочки могут гореть пять месяцев. Неонов... лампы можно не менять два-три года. В них светится газ. Недавно появились лампы, которые могут работать шестьдесят тысяч часов. Это почти семь лет. Может, скоро изобретут вечн... лампочки?

ИС – ИП . ⟶ НТ

Выдели окончания и укажи падеж имен прилагательных во множественном числе.

Составь группу слов, в которых орфограммой явля-

ется какая-либо одна буква. Орфограммы не должны повторяться.

Подчеркни грамматическую основу в предложении, которое можно выделить из всего текста. Обоснуй свой выбор.

Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе

Упражнение 155

Прочитай. Выдели в каждом ряду словосочетание так, чтобы из выделенных словосочетаний можно было составить еще один ряд по такому же принципу.

1) по домашн...м телефонам, к чист...м тетрадям, по нов...м вокзалам;
2) по труды...м дорогам, к просторы...м комнатам, к свеж...м хлебам;
3) высок...м лестницам, смел...м решениям, родн... человеку.

Определи, в каком ряду имеются существительные с одинаковыми орфограммами.

Установи, какое слово имеет большее количество морфем: *трудный* или *родной*.

Упражнение 156

Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй и выполни задание.

Сверкает яркий луч росой, карась – боками [ПС], мудрец – умом, лицо – красой, а трус – [ПБГ] пятками.

СПРАВКА: бос…, гладк… .

⇨ Найди общие и отличительные признаки имен прилагательных во множественном числе.

! Установи, какую роль выполняют запятые в этом предложении.

⇨ Найди существительное, в разных морфемах которого имеется одна и та же согласная буква.

Упражнение 157

📖 Прочитай предложения. Запиши их, ориентируясь на имена прилагательные в дательном падеже. Их число должно постепенно увеличиваться.

Они любят бродить по уютн… древн… улицам старой Москвы и рассматривать памятники старины.

Но внимание людей все больше обращается к старинн… памятникам.

В Москве появилось много новостроек.

! Назови по две орфограммы из каждого предложения, чтобы ни одна из них не повторялась.

✎ Подчеркни грамматическую основу предложения, которое начинается со служебной части речи, но это не предлог.

Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных 1

Упражнение 158

📖 Прочитай предложения. Рассмотри таблицу. Сформулируй задание. Выполни его.

Скорей одеялом укройся, дружок!

А мишка своей косолап..., своею коричнев... лапой.

Ежонок укрылся осени... листом, пушист., белка - рыж... хвостом.

Метель каруселью кружится, крылом укрывается птица.

Метет за окошком вечерн... снежок.

(По В. Орлову.)

№ ☐ .	Количество частей речи	
	Имена сущ.	Имена прилаг.
1	2	1
2	2	–
3	4	–
4	4	3
5	2	2

⇨ Укажи общие грамматические признаки существительных и относящихся к ним прилагательных.

⇨ Найди словосочетание, состоящее из прилагательного и существительного, в которых одинаковое количество звуков.

Упражнение 159

📖 Прочитай словосочетания. Запиши их в порядке следования падежей. Вставь пропущенные буквы. Укажи грамматические признаки слов в словосочетании.

Рус...ким ч...л...веком, за высокий ур...жай, извес.ному г...рою, у г...р...дского тр...мвая, о пр...красной ст...лице, теплое м...л...ко.

⇨ Укажи общий признак данных словосочетаний.

⇨ Найди словосочетание, в главном слове которого имеется непроверяемая гласная, в зависимом - непроизносимый согласный.

✎ Выдели словосочетание, в обоих словах которого наблюдается звуко-буквенное неравенство, но по разным причинам.

Упражнение 160

📖 Познакомься с записью. Прочитай словосочетания в справке. Сформулируй и выполни задание.

Эти [И.п., мн.ч.] не выбирают себе [ср.р., Р.п., ед.ч.]. Где овраг с [м.р., Т.п., ед.ч.] там и [И.п., мн.ч.].

Незабудки не тускнеют на [ср.р., П.п., ед.ч.], [м.р.,И.п., ед.ч.] с пятью листочками с [ср.р., Т.п., ед.ч.] в середине.

Незабудки! Какое [ср.р., И.п., ед.ч.]! Поглядишь на них и не забудешь.

(По В. Бочарникову.)

СПРАВКА: синеглазый цветок, ласковое имя, скромные цветы, говорливым ручейком, хорошего места, неприхотливые незабудки, желтым сердечком, горячем солнышке.

⇨ Найди предложение, в каждом слове которого имеется орфограмма. Обоснуй свой выбор.

! Сравни предложения, первым словом которых является существительное с парным согласным в корне.

⇨ Укажи имя прилагательное, в суффиксе и окончании которого одинаковое количество букв. Что можно сказать о звуках?

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи

Упражнение 161

📖 Прочитай пары предложений. Познакомься со схемой. Сформулируй и выполни задание так, чтобы в одном из предложений каждой пары появилось местоимение. Укажи их лицо.

1) Ужалив кого-либо, пчела умирает.
   Пчела не может жить без жала.
2) Радуется весеннему солнцу жаворонок.
   Льется с неба колокольчиком звонкая песня жаворонка.

3) От горячего света солнца быстро высыхают капельки росы.
Горячо светит летнее солнце.

Причина . ⟶ Следствие .

Составь орфографическую цепочку, включив в нее по одному слову из каждого предложения. Орфограммы не должны повторяться.

⇨ Укажи общие и отличительные признаки написанных предложений.

⇨ Найди имя существительное, изменение места ударения в котором влечет за собой изменение его грамматического признака.

Упражнение 162

Прочитай текст. Раздели его на две части по двум признакам. Запиши часть, которая соответствует теме урока. Укажи грамматические признаки местоимения.

Кузнечик погрел на солнышке зеленую спинку и затрещал: «Какой прекрасный день!» «Дождик да теплые лужи - вот прекрасный день!», - отозвался дождевой червяк. Отправились кузнечик и дождевой червяк к муравью, чтобы узнать, кто из них прав. Пришли они к нему после захода солнца. Муравей показал на глубокие ходы, на кучи сосновых иголок, ко-

торые он собрал, и сказал: «Сегодня чудесный день! Я хорошо поработал и могу спокойно отдохнуть!»

(По В.Осеевой.)

⇨ Объедини слова в группы, в которых орфограммой является буква о.

✎ Выполни синтаксический разбор предложения, последнее слово которого имеет непроизносимый согласный.

⇨ Укажи глаголы, в корне которых отсутствуют гласные.

Личные местоимения первого, второго и третьего лица

Упражнение 163

📖 Прочитай. Запиши текст, заменив в нем повторяющиеся слова на подходящие по смыслу местоимения. Укажи их грамматические признаки.

Ребята собирали лекарственные травы. Ребята забрели в густой ельник. Всюду цвели ландыши. От ландышей шел нежный аромат.

Вдруг из-за куста выскочила лисица. Лисица стала нюхать одну кисточку ландыша за другой и вдруг повалилась на бок. Плутовка каталась по ландышам, натерлась ландышами и легла на ландыши. Полежала лиса, встала, опять по-

нюхала ландыши и побежала дальше. Ребята удивились: «Неужели лисица захотела, чтобы лисья шубка пахла ландышами?»

(Из журнала «Юный натуралист».)

⇨ Укажи слова, в которых орфограммой являются согласные буквы.

⇨ Найди предложение с наибольшим количеством сказуемых. Дай его характеристику.

! Определи, в каком слове больше звуков: *ельник* или *нюхать*.

Упражнение 164

📖 Познакомься с записью. Сформулируй и выполни задание.

С виду ... не очень схожи:
Петька толстый, ... худой.
Не похожи ..., а все же
... не разольешь водой.

(По Б. Заходеру.)

⇨ Укажи общие и отличительные признаки восстановленных в стихотворении местоимений.

! Сравни звуко-буквенный состав слов-антонимов.

⇨ Найди слово, в котором одна и та же гласная находится в разных морфемах. Укажи его морфологические признаки.

Раздельное написание местоимений с предлогами

Упражнение 165

📖 Прочитай отрывки из стихотворения Я. Козловского. Запиши те из них, в которых имеются личные местоимения. Подчеркни орфограмму по теме урока.

1. И среди своих законных
   Слов, в отечестве рожденных,
   Есть под властью словаря
   Много слов иноплеменных.
2. Много слов родили греки.
   К нам от них в далеком веке
   Математика пришла,
   С ней грамматика была.
3. А из Англии футбол
   Прямо в бутсах к нам пришел,
   Вслед за ним пришел хоккей.

! Установи, местоимения какого лица преобладают в стихотворных отрывках.

✎ Присоедини к слову *математика* другие с такой же орфограммой.

⇨ Найди имена существительные, первый и последний звуки в которых парные.

Упражнение 166

Познакомься с записью. Сформулируй задание, учитывая смысл предложений и тему урока. Выполни.

Чтобы дерево долго жило, ... надо беречь. Надо постоянно заботиться .... Пригляди чтобы ... никто не поломал, не обидел. Деревце протягивает ... ветку, как протягивают на дружбу руку. Ты вместе ... будешь расти.

(По Н. Надеждиной.)

Объедини слова в пары по орфограммам.

Назови не менее четырех отличий в однокоренных словах этого текста.

Упражнение 167

Познакомься с записью. Прочитай предложения в справке. Восстанови в тексте пропущенные слова, учитывая тему урока и смысл, и предложения, используя справку. Выдели орфограмму по теме урока.

Сыр делают из молока. ... киснет, бродит. В ... добавляют разные вещества. Постепенно в ... появляются бактерии. Вместе с ... – пузырьки углекислого газа. [ ]. → . [ ] → [ ]. Некоторые виды сыра делают иначе. В ... не бывает дырочек.

СПРАВКА: Газ выходит. Дырочки в сыре остаются. Пузырьки лопаются.

! Назови следующие друг за другом слова, в каждом из которых имеется орфограмма.

Измени первое предложение так, чтобы в его грамматической основе стало два главных члена.

⇨ Найди подлежащее, выраженное именем существительным, в двух суффиксах которого столько же букв, сколько их в корне этого слова.

Упражнение 168

Прочитай предложения в первой и второй части.] Соедини их между собой в пары по смыслу. Встав1 пропущенные местоимения. Выдели орфограмму! по теме урока.

I. Есть люди, о которых говорят:
«Хитер, как лиса.»
Есть люди, о которых говорят:
«Язык без костей.»
Есть люди, о которых говорят:
«Это человек слова.»

II. Значит, на ... можно положиться.
С ... лучше не иметь дела.
От ... надо держаться подальше.

⇨ Найди в первом предложении первой части орфограмму, которая имеется в трех словах. Присоедини к ним слова с такой же орфограммой из других предложений.

⇨ Укажи существительное и глагол с одинаковыми морфемами.

! Определи, в каком слове больше звуков: *язык* или *иметь*.

Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений, построении и разборе предложений

Упражнение 169

📖 Прочитай. Первым запиши четверостишие, в котором большее количество слов с проверяемой безударной гласной в корне. Вставь пропущенные буквы.

1) Плывет кораблик - солнышко.
Вокруг лучи кольцом.
И целый день подсолнечник
Стоит к ...ему лицом.

2) Есть один такой цветок.
Не вплетешь ... его в венок.
На ... его подуй слегка,
Был цветок - и нет цветка.

⇨ Укажи общие признаки предложений в этих четверостишиях.

✎ Сделай синтаксический разбор предложения, в котором есть слово с орфограммой, выраженной двумя согласными.

! Определи, в каком слове больше морфем: *цветок* или *венок*.

Упражнение 170

📖 Прочитай. Восстанови первое предложение текста, выбрав из справки одно, подходящее по смыслу.' Вставь пропущенные буквы.

[ ]. Но и ...ему приходится частенько спасаться бегством.Чтобы обмануть противника, он выпускает чернильное облако. Очер-; таниями оно напоминает осьминога. Пока неприятель с ...им воюет, хитрый осьминог уплывает.

СПРАВКА: Осьминог сам себе строит дом.
Осьминог - хищник.
Осьминога называют головоногим.

! Подумай, какое местоимение из всех можно выделить. Почему?

? Как можно объединить предложения этого текста в группы, чтобы подходила формула 3:2?

⇨ Найди глагол, в котором на два звука больше, чем букв.

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи

Упражнение 171

📖 Прочитай пословицы и поговорки. Запиши те из них, в которых есть глаголы. К глаголам задай вопросы.

Жизнь дается на добрые дела.
О человеке судят не по словам, а по делам.
Человек без работы, что дерево без корней.
Труд всегда дает, а лень только берет.

⇨ Найди слова с двумя орфограммами.

⇨ Укажи глаголы с таким же морфемным составом, как в слове *делам*.

Упражнение 172

📖 Прочитай предложения. Рассмотри схемы. Сформулируй задание. Выполни его.

Солнце в каплях дождя рассверкалось на диво.

Дождь идет незаметно, как будто и не был, лишь штрихом золотым моросит средь осин.

В тихой глади пруда отражается небо, на воде разливается снежная синь.

И слепит, и резвится — светло все вокруг, и сияет природа улыбкой счастливой, как румяный веселый малыш поутру.

(Н. Шемятникова.)

1. 2 Г
2. 3 Г
3. 1 Г
4. 3 Г

Изменение глаголов по временам

Упражнение 173

📖 Прочитай пословицы и поговорки. Познакомься с дополнительной записью. Сформулируй и выполни задание.

Много с тех пор воды утекло.
Без первой ласточки весна не обходится.
Из песни слова не выкинешь.

1. Г НВ .
2. Г ПВ .
3. Г БВ .

⇨ Укажи в каждом предложении слова с одинаковой орфограммой в корне.

? Какие предложения можно объединить между собой? Почему?

⇨ Определи, в каком глаголе меньше морфем.

Упражнение 174

📖 Прочитай предложения. Рассмотри таблицу. Сформулируй и выполни задание.

По тропе пройдешь к ручью, отправишься по ягоды и грибы, просто пройдешься по земле, траве, лесочку, по ближним и дальним странам.

По дороге на чем-нибудь едут, а по тропе идут.

Самые лучшие места те, где ты сам проторил тропу или оставил свой след на ней.

(По Г. Горышину.)

№	Глаголы		
	наст. вр.	прош. вр.	буд. вр.
1	++		
2			+++
3		++	

! Проверь, верно ли утверждение, что проверяемая безударная в корне находится только в именах существительных этого текста.

⇨ Определи, в каком слове больше глухих согласных: *тропе* или *след*.

Изменение по родам глаголов в прошедшем времени

Упражнение 175

📖 Прочитай предложения. Рассмотри схемы. Сформулируй и выполни задание. К третьему предложению составь схему самостоятельно.

Песня росла и разливалась.

Звонко журчали ручьи, с тихим шепотом пробивалась травка.

дожился на поля туман. (А. Пушкин.)

1. [— —].

2. [— — и —].

⇨ Укажи грамматические признаки глаголов. Выдели окончания.

⇨ Найди глаголы с такими же орфограммами, как в] слове *поля*.

! Установи, есть ли в предложениях слова с таким же количеством звуков, как в слове *ручьи*.

Упражнение 176

📖 Прочитай части текста. Познакомься с таблицей. Сформулируй и выполни задание.

Привязанность и дружба между ними сохранились и позже.

В Англии собака воспитала молодую львицу.

Если они уползали, переносила их в своей огромной пасти на место.

И когда собака родила щенят, львица следила за ними не хуже своей приемной матери.

(По И. Зянчковскому.)

№ [ ] .	Глаголы в прошедшем времени		
	ж. р.	м. р.	мн. ч.
1	+	–	–
2	–	–	+
3	++	–	
4	+	–	+

Сгруппируй слова, в которых орфограммой является буква о.

Выполни синтаксический разбор предложения, начинающегося с предлога.

Найди глагол, в котором приставка состоит из одной гласной. Укажи его грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола

Упражнение 177

Прочитай ряды словосочетаний. Выполни действие, с помощью которого словосочетания в каждом ряду будут одинакового состава. Задай вопросы к глаголам.

1) плыть на корабле, узнать новости, ждать на вокзале;
2) ехать на машине, вылить воду, дать совет.

Назови слова с такой же орфограммой, как в слове *вокзал*.

Укажи глаголы, в корне которых нет гласных.

Упражнение 178

Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй и выполни задание.

Сохрани<u>ть</u> –(что сделать?) сбере<u>чь</u>
сторожить – ?

предать огню - ?
заинтересоваться - ?
выручить - ?

СПРАВКА: стеч..., помоч..., увлеч...ся, стереч... .

⇨ Найди глаголы, в корне которых имеются одинаковые гласные.

⇨ Укажи глагол, в приставке которого букв больше, чем в корне.

Упражнение 179

📖 Прочитай части пословиц. Сформулируй задание. Выполни его.

I. Мастером нельзя родит...ся ...
Кто привык трудит...ся ...
Надо наклонит...ся ...

II. ... чтобы из ручья напит..ся.
... мастерству нужно учит...ся
... тому без дела не сидит...ся.

? Определи, какой глагол можно исключить? Почему?

⇨ Укажи глагол с безударными гласными в разных морфемах.

Упражнение 180

📖 Познакомься с записью. Сформулируй и выполни задание.

Словом можно убит..., словом можно спаст...,
Словом можно полки за собой по ,
Словом можно пре , и про , и ,
Словом можно в разящий свинец пере

(В. Шефнер.)

СПРАВКА: купит..., предат..., повеет..., продат..., перелит....

⇨ Найди общее и отличия в словах *свинец* и *спасти*.

✎ Выполни морфологический разбор существительного, в окончании которого две буквы.

Спряжение глаголов

Упражнение 181

📖 Прочитай пословицы и поговорки. Первой запиши ту из них, в глаголе которой легче определить спряжение, затем - остальные. Укажи спряжение глаголов.

Дождик вымочит, а красное солнышко высушит.
Зима кончается, весна начинается.
Хорошие речи приятно слушать.

⇨ Найди предложение, во всех словах которого имеется одинаковая орфограмма.

? Сравни пары антонимов. Установи, в какой паре слов звуков меньше, чем букв. Объясни, почему.

? Какое предложение из трех можно выделить? Обоснуй свой ответ.

Упражнение 182

Прочитай. Запиши предложения, ориентируясь на дополнительную запись. Определи спряжение глаголов.

Лес заполняют птичьи голоса.
В феврале прибавляется день.
Пернатые друзья меняют настроение.
Стрекочут сороки.
А к утру мороз укутает деревья и кусты блестящим инеем.
Их оперение становится наряднее.

Первое слово в предложении:

1 Предлог .

2 ИС .

3. Г .

4 ИП .

5 М .

6 Союз .

Составь орфографическую цепочку не менее, чем с пятью видами орфограмм.

Сделай синтаксический разбор предложения, в

котором сказуемое выражено глаголом в будущем времени.

⇨ Найди существительное, в трех разных морфемах которого находится одна и та же буква.

Распознавание лица и числа глаголов

Упражнение 183

📖 Прочитай стихотворные строки. Установи их авторов. В строчках М. Исаковского глаголы в единственном числе. В строчках С. Темирдиаро - в единственном и множественном. Укажи лицо и число глаголов.

1) Ходят волны быстрые, ходят без дорог.
Море сыплет искрами, плещется у ног.

(?)

2) Сыплет спелые орешки мне орешник в кузовок.
Лес рябиновые вехи расставляет у дорог.

(?)

⇨ Укажи слова, в которых имеется по две орфограммы.

? Найди формы одного и того же существительного. В чем их сходство и различие?

⇨ Выяви не менее трех отличий в однокоренных словах.

Упражнение 184

📖 Прочитай предложения. Составь из них текст, используя краткую характеристику предложений. Укажи лицо и число глаголов.

Дельфины заботливо относятся друг к другу.

Дельфины легко поддаются приручению.

Они по первому зову мчатся на помощь товарищу, когда с ним случится беда.

Они с увлечением играют в мяч, гонят его по поверхности бассейна, бросают в сетку, прыгают через обруч.

(По И. Орловской.)

1-ое и 3-е -простые, распространенные.
2-ое - простое, с однородными членами.
4-ое - сложное.

✎ Составь цепочку из слов по принципу - «третий лишний», учитывая имеющуюся в них орфограмму. В качестве орфограммы должна быть согласная буква.

⇨ Найди глаголы с одинаковым количеством морфем. В чем отличие этих глаголов?

Употребление Ь в глаголах 2-го лица единственного числа

Упражнение 185

📖 Прочитай пословицы. Запиши их. В первой и последней пословицах должны быть глаголы с приставками. Подчеркни орфограмму, которая есть во всех глаголах.

Потерянного времени не воротиш... .
Без людей не проживеш... .
Лежа пищи не добудет... .

⇨ Укажи общие признаки этих предложений.

? В каком глаголе одинаковое количество букв во всех морфемах?

⇨ Найди существительные с противоположным составом по звонкости-глухости, но с одинаковым морфемным составом. В чем их отличие?

Упражнение 186

📖 Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй задание. Выполни его.

Какой ты [ПС] чудесный свяжеш....

Какою песней тронеш... [Ь в ИС после шип.] ,

Какое слово завтра скажеш...,

Какой мечтою [ПБГ] ,

Каким [ПО] поэтом,
Какой маршрут [РЬ] средь льдов,
Каким украсиш... [Сложн. сл.]
Кварталы новых [НБГ] ?
К каким еще пойдеш... высотам
Любым препонам вопреки?
Каким невиданным полетом
[СО] материки?

(М. Матусовский.)

СПРАВКА: пробьёт..., самоцветом, тиш..., мост, удивиш..., порадуеш..., городов, соединит....

⇨ Найди имя существительное, в котором были бы все согласные звонкие, если изменить его форму.

? Укажи глагол, в котором преобладают парные согласные. Какой из них можно выделить?

Первое и второе спряжение глагола

Упражнение 187

📖 Прочитай пословицы. Первой запиши ту, в которой глаголы второго спряжения. Выдели окончания глаголов. Укажи их спряжение.

Декабрь год кончает, зиму начинает.
Дело учит, мучит и кормит.
Солнце встанет, так и утро настанет.

! Назови три подряд идущие слова из одного предложения с разными орфограммами.

⇨ Сравни морфемный состав слов-антонимов. Что можешь об этом сказать?

? Какое предложение можно выделить? Почему?

Упражнение 188

📖 Прочитай четверостишия. Запиши их в правильном порядке. Во втором четверостишии нет сложных слов и слов с парными согласными. Укажи спряжение глаголов.

Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу,
И не спрятать в кошелек
Родничок и тополёк.

Если деньги накопить,
Можно многое купить:
Дом, одежду и завод,
Самолет и пароход.

(В.Орлов.)

⇨ Определи, в каких словах мягкий знак выполняет две роли.

! Назови слово, в котором одна и та же буква обозначает разные звуки.

Окончания глаголов I и II спряжения

Упражнение 189

📖 Прочитай стихотворные строки. Определи их автора. В строчках А. Толстого один глагол второго спряжения. В строчках А. Плещеева - один глагол первого спряжения.

Травка зелене...т, солнышко блест...т,
ласточка с весною в гости к нам лет...т.

(?)

Вот уж снег последний в поле та...т,
теплый пар восход...т от земли.
И кувшинчик синий зацвета...т,
и зовут друг друга журавли.

(?)

! Назови слова, в которых две орфограммы следуют одна за другой.

⇨ Укажи формы одного и того же слова. Какое из них проверяемое, какое проверочное?

? В каком глаголе одна и та же гласная входит в состав разных морфем?

Упражнение 190

📖 Познакомься с записью. Прочитай предложения в справке. Сформулируй задание, учитывая особенность записи и тему урока.

Наступа...т март. Ду...т южный ветер.

[ ]. Просыпа…тся вестницы тепла - жабы.

[ ]. Жабы предсказыва…т погоду.

[ ]. На охоту жабы выход…т ночью. Они хорошо себя чувству…т на воде и на суше.

СПРАВКА: Они съеда…т массу комаров, мух, улиток. Слабе…т мороз. Если они выполза…т из своих нор, буд…т дождь.

К каждому из слов: *дождь, чувствуют, ветер на воде* подбери пару с указанной орфограммой.

Определи, какое предложение можно выделить из данного текста. Почему?

К слову *погоду* подбери другое с таким же количеством морфем.

Спряжение глаголов в будущем времени

Упражнение 191

Прочитай текст. Рассмотри дополнительную запись. Сформулируй и выполни задание. Укажи спряжение глаголов в будущем времени.

После теплых дождей пошли грибы. И не только сыроежки или лисички, а подосиновики, белые. Встанет грибник ранним утром. Он возьмет нож, не забудет можжевеловую палку и отправится по заветным местечкам. Утренний лес звенит бесконечными трелями кузне-

чиков. Не испугается грибник ни медведя, ни хищного волка. Издали заметит полянку подберезовиков. Под старенькой березкой - белый гриб. Руки задрожат, и замрет сердце.

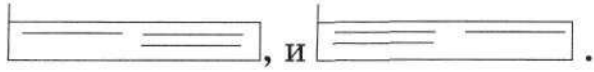
(По А. Баркову.)

ИТ — ~~Г в БВ~~ . → НТ

⇨ Укажи три слова с разными орфограммами, выраженными согласными буквами.

Выполни синтаксический разбор предложения, которое начинается с глагола в будущем времени.

? Какому предложению соответствует схема:



Упражнение 192

Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй и выполни задание.

Цветы могут показать точное время.

В пять часов [рас] бутоны шиповника.

Через час [про] одуванчики. В семь утра [при] [от] цветки белой кувшинки. В восемь [вос] ноготки. К двум часам дня [по] одуванчики, а к четырем - [за] шиповник.

(По А. Стрижеву.)

СПРАВКА: проснутся, раскроются, воспрянут, приоткроются, закроется, погаснут.

⇨ Укажи спряжение глаголов в будущем времени.

✎ Составь цепочку из шести слов с разными орфограммами.

⇨ Найди глагол, в трёх морфемах которого одинаковое количество букв.

Повторение сведений о неопределенной форме глагола как начальной. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени

Упражнение 193

📖 Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Восстанови пропущенные слова, учитывая в них количество звуков. Укажи форму и спряжение глаголов.

Синица [8] за день столько насекомых, сколько [5] сама. Две синицы могут [7] от вредных насекомых большой сад. Семья скворцов [11] за лето много тысяч майских жуков. Сова [12] за лето тысячи полевых мышей. Ласточка [11] миллион разных мошек и комаров.

СПРАВКА: истребля...т, съеда...т, уничтожа...т, очистит..., вылавлива...т, вес...т.

Подчеркни грамматическую основу в предложении, в первых двух словах которого имеется одинаковая орфограмма.

Найди глагол, корень которого начинается с непарного согласного.

В каких словах мягкий знак выполняет разные роли?

Упражнение 194

Прочитай. Соедини две части стихотворения В. Берестова «Петушки». В первой части один глагол в неопределенной форме.

1) Если очень петушит…ся,
Можно перышек лишит…ся,
Если перышек лишит…ся,
Нечем будет петушит…ся.

2) Петушки распетушились,
Но подрат...ся не решились.

Выпиши глаголы, которые преобладают в этом стихотворении. Укажи их спряжение.

Какой глагол в неопределенной форме отличается от остальных по морфемному составу?

В корне какого глагола все согласные глухие?

Безударные личные окончания глаголов

Упражнение 195

📖 Прочитай. Продолжи ряды слов, подбирая их по нескольким признакам одновременно. Запиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания глаголов. Объясни их написание.

П...стреют, т...ряют, ...
Укр...шаешь, н...чинаешь, ...
Затр...пещет, заз...ленеет, ...

? В каких рядах слов наблюдается одинаковое фонетическое явление?

Упражнение 196

📖 Прочитай. Раздели фразеологические обороты на две равные группы по четырем признакам одновременно, ориентируясь на глаголы. Запиши.

Упустит из вида, бросит взгляд, втирают очки, пустит корни, перемывают косточки, где раки зимуют, навострит лыжи, не взирают на лица, умывают руки, положит конец, пляшут под чужую дудку, оставит в дураках, зарывают талант в землю, проявит интерес.

! Объясни написание безударных окончаний глаголов каждой группы.

⇨ Найди глагол настоящего времени, состоящий из четырех морфем, в каждой из которых одинаковое

количество букв. Какую морфему можно выделить? Почему?

Упражнение 197

📖 Прочитай предложения. Познакомься с дополнительным материалом к нему. Сформулируй задание к упражнению. Выполни его.

Особые органы на теле муравья [ ] пахучие вещества. По нему другие муравьи [ ] эту же еду. Найдя пищу, муравей на обратном пути [ ] дорогу следовым запахом. Муравьи [ ] друг с другом на «языке» запахов.

№ [ ] .	Количество орфограмм в глаголах
1	3
2	2
3	1
4	4

СПРАВКА: общаются, находят, выделяют, метят.

✎ Сделай синтаксический разбор предложения, в котором представлены различные формы одного и того же слова.

! Назови слова с одинаковым морфемным и очень близким звуковым составом. В чем их отличие?

⇨ Укажи словосочетание, в словах которого в общей сложности не менее пяти орфограмм.

Упражнение 198

📖 Прочитай предложения. Рассмотри таблицу. Сформулируй задание к упражнению и выполни его.

В три часа в темном небе «блеет» бекас. В пять часов в лесу уже звучит большой птичий концерт, и только опытное ухо различит в нем отдельных исполнителей. В четыре на поляну вылетает тетерев, сверкает белым подхвостьем, чуфыкает и бормочет.

Событий в лесу бывает множество, но каждому из них отведено свое место, свои часы и свои минуты.

№ ☐ .	Количество слов с приставками
1	1
2	–
3	2
4	3

! Расскажи о написании слов, которые являются в предложениях сказуемыми, сгруппировав их в соответствии с темой урока.

⇨ Укажи не менее двух слов, которые были бы противоположны слову *небе*.

Упражнение 199

📖 Прочитай запись. Познакомься со справкой. Сформулируй задание и выполни его.

Морская выдра обычно ☐ вдоль берега. В поисках пищи она ☐ под воду. ☐ из воды, ☐ на спину, а в лапах у нее морской еж или краб. Иногда она ☐ со дна раковину моллюска и камень. Выдра кладет камень на грудь, крепко ☐ моллюска с раковиной о камень. Животное ☐ раковину до тех пор, пока она не ☐ .

СПРАВКА: тресн...т, плава...т, колот...т, ныря...т, ударя...т, вынырн...т, сжима...т, ляж...т, принос...т.

! Объясни написание окончаний глаголов, объединив их в группы. Какой глагол нельзя отнести ни к одной из них? Почему?

Выдели предложение, имеющее два ряда однородных членов. Определи в нем части речи.

⇨ Найди пару однокоренных слов с одинаковым количеством букв, но разным количеством звуков.

Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме

Упражнение 200

Познакомься с записью. Сформулируй задание, соответствующее теме урока и выполни его.

Букет цветов.

Жизнь цветка в букете коротка. Как ☐ про

цветам жизнь? Рекомендуется [а] листья с нижней части стебля. У роз необходимо [е] и шипы. Конец стебля цветка надо [под е] в воде. Воду для цветов желательно [—] комнатной температуры. Можно [о] в нее соль или сахар.

СПРАВКА: удалять, продлить, срезать, добавить, брать, подрезать.

! Расскажи об орфограмме, которая чаще встречается в данных глаголах неопределенной формы. Какие слова других частей речи вы смогли бы присоединить к этой группе?

? Глаголы какого спряжения отсутствуют в тексте?

Упражнение 201

📖 Прочитай пословицы. Раздели их на две равные группы не менее, чем по трем признакам одновременно. Запиши.

Лишнее говорить - себе вредить.
Наше дело петушиное - пропеть.
Ему хоть трын-трава не расти.
Лучше недоговорить, чем переговорить.

? Какая орфограмма преобладает в глаголах этого упражнения?

К слову *трын* подбери слово с таким же звуковым составом.

Глаголы-исключения

Упражнение 202

Прочитай запись. Запиши предложения в следующем порядке:

а) предложения с однородными сказуемыми;
б) предложение с полной грамматической основой, в котором подлежащее выражено существительным;
в) предложение с однородными подлежа-щими;
г) предложение с полной грамматической основой, в котором подлежащее выражено местоимением.

Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. Журавли, лебеди, гуси держат путь в родные места. Как ярко светит и сильно греет апрельское солнце! Природа дышит полной грудью.

Найди словосочетание, в каждом слове которого имеется одинаковая орфограмма. Что ты можешь сказать об этом словосочетании?

Укажи слова разных частей речи, в корне которых букв меньше, чем звуков.

Упражнение 203

📖 Прочитай предложения. Сгруппируй их попарно по нескольким самостоятельно найденным признакам. Составленные группы запиши.

Легко весенним утром дышит человек.

С высоты зорко смотрит на землю орел.

Эта стальная громада удерживает миллионы тонн воды.

Он высматривает добычу.

Воды реки держит гигантская плотина.

Ты с удовольствием вдыхаешь запах полевых цветов.

? В чем отличие глаголов в каждой паре предложений? Обоснуй свой ответ.

⇨ Найди существительные, имеющие не менее двух одинаковых или разных орфограмм.

Упражнение 204

📖 Прочитай предложения. Рассмотри схемы. Сформулируй задание к упражнению и выполни его.

1. ГЛ. 2 спряжения .

2. ГЛ. 1 и 2 спряжения .

Смотр…шь на прозрачный лёд и вид…шь, как под этим льдом ручей гон…т огромное ста-

до пузырей. Вот он выгоня...т их на открытую воду и мчит вперед, тороп...тся согн...ть их в одно место.

! Расскажи об орфограмме, которая преобладает в окончании глаголов.

⇨ Укажи глагол, корень которого состоит из двух непарных согласных.

? Какое из слов употребляется в переносном смысле? Дай его полную морфологическую характеристику.

Глаголы в прошедшем времени

Упражнение 205

📖 Прочитай запись. Познакомься со справкой. Сформулируй задание. Выполни его.

Птицы весну принесли.

Грачи [при] – проталины [при].

Зяблики [по] – зеленая травка [по].

Пеночки [е] – цветы [е].

Кукушка [а] – листья на березах [и]

Соловьи [по] – черемуха [за].

(По Н. Сладкову.)

СПРАВКА: показались - зацвела
прилетели — запестрели
прилетели — принесли
вернулась - проклюнулись
появились - показалась

⇨ Укажи общие грамматические признаки слов из справки.

? На какие группы можно поделить все глаголы текста?

⇨ Найди предложение с наибольшим количеством орфограмм в словах. Объясни их.

? Какое существительное из текста можно употреблять как в прямом, так и в переносном смысле?

Упражнение 206

📖 Прочитай текст. Определи, чем одна часть отличается от другой. Запиши ту, которая соответствует теме урока.

Летним утром шмель будит пчёл мелодичным гудением. Он оповещает, что начинается новый рабочий день. Погода стоит лётная, пора работать.

Утренняя песня шмеля очень понравилась композитору Римскому-Корсакову. Он создал музыкальную картинку «Полет шмеля» к опере «Сказка о царе Салтане».

! Назови отличительные признаки глаголов, которые встречаются в записанной части.

? Найди слово, состоящее из трех морфем, каждая из которых начинается с гласной буквы. Какую морфему можно выделить? Почему?

Упражнение 207

Прочитай первые две части текста. Познакомься с оформлением третьей. Сформулируй задание к упражнению. Выполни его.

Ветер и солнце.

Однажды солнце и сердитый северный ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили и наконец решили помериться силами.

Ветер налетел на всадника и захотел сорвать с него плащ. Ветер дул все яростнее, а всадник все сильнее закутывался в плащ.

Солнце ... ... ☐ . ☐ .

Лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом.

Сгруппируй слова с одинаковыми орфограммами в первой и второй части текста. Обоснуй свой ответ.

! Сравни глаголы прошедшего времени из первой и второй части текста. Сделай вывод.

Упражнение 208

Прочитай предложения. Познакомься с данными к ним схемами. Сформулируй задание к упражнению. Выполни его.

Верещагин был первым художником, который показал всю суровость и жестокость войны.

Ранним утром 13 апреля 1904 года броненосец «Петропавловск» вступил в бой с японской эскадрой, нарвался на мину и мгновенно пошел ко дну.

Его называли художником-воином.

Вместе с командой погиб художник Василий Васильевич Верещагин, который стоял в момент взрыва на палубе и делал зарисовку начавшегося боя.

? Что объединяет все глаголы, имеющиеся в тексте?

! Дай характеристику предложения, в глаголах которого все согласные твердые.

Выдели какие-либо слова из текста по самостоятельно найденному признаку.

Упражнение 209

Прочитай запись. Познакомься со справкой. Сформулируй задание и выполни его.

ГЛ во мн.ч. большие почки на душистых тополях.

С каждым днем ГЛ при в сад новые птицы.

ГЛ за е между стволами черные дрозды.

В липах ГЛ по иволга.

На всех крышах и скворечниках ГЛ во мн.ч. разными голосами скворцы.

Сереньким платочком сквозь прозрачные березы ГЛ про дятел.

В воскресенье у пруда ГЛ за кукушка.

СПРАВКА: лопнули, закуковала, прибывали, пролетел, забегали, поселилась, заливались.

? Поставь глаголы прошедшего времени в неопределенную форму. Что можно сказать о правописании суффиксов глаголов неопределенной формы и прошедшего времени?

Сделай синтаксический разбор предложения, в ко-

тором грамматическую основу образуют слова с одинаковой характеристикой согласных звуков по твердости-мягкости.

⇨ Найди сравнение в одном из предложений. Охарактеризуй его как языковое явление.

Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам

Упражнение 210

📖 Прочитай слова. Познакомься со схемами. Сформулируй задание. Выполни его.

что делать?	что сделать?

Освещать, пожелтеть, побеждать, возвращать, объяснить, вспоминать, вспомнить, объяснять, возвратить, слышать, победить, осветить, желтеть.

? Что объединяет все глаголы? Какие глаголы не имеют настоящего времени? Какие глаголы имеют сложное будущее время?

? Какой глагол можно выделить в каждой группе по спряжению? Составь с ними предложение.

⇨ Найди глагол, который можно поставить за словом *объяснить* по количеству звуков.

Упражнение 211

📖 Прочитай текст и пояснения к нему. Сформулируй задание к упражнению и выполни его.

ПОЯСНЕНИЯ:

1 часть - с глаголами будущего времени;

2 часть - с глаголами прошедшего времени;

3 часть - с глаголами настоящего времени.

Трудно живется коростелю. Зимует он в Африке и уже в апреле покидает ее. У нас он выводит птенцов и летит назад. Два раза в год перелетает коростель Средиземное море. Много птиц гибнет при перелете. На пути этих птиц стоит маленький город на юге Франции. Птица коростель в этом городе считается священной. Когда коростели идут по городу, все люди справляют праздник.

Явился коростель - значит лето началось.

(По В. Астафьеву.)

? Какой глагол с безударным окончанием можно выделить? Обоснуй свой ответ.

! Назови орфограмму, которая встречается в словах текста один раз.

⇨ Укажи глагол из двух морфем, в каждой из которых одинаковое количество букв и звуков.

Упражнение 212

📖 Прочитай. Раздели пословицы на три равные группы по двум признакам одновременно. Запиши.

Хв...лилась ...вца, что у нее хвост, как у жеребца.

С кем п...в...дешься, от того и н...б...решься.

Всяк правду любит, да не всяк ее сказывает.

Всякий изб...рет друга по своему нраву.

Кто сам себя хв...лил, от того проку не бывало.

Правда сама себя хвалит и вел...чает.

! Назови глаголы, не имеющие настоящего времени.

⇨ Объедини слова с пропущенными буквами в пары по орфограммам. Объясни их написание.

Упражнение 213

📖 Прочитай предложения. Познакомься с таблицей. Сформулируй задание к упражнению. Выполни его.

Вот они роются и играют на дорожке в песке.

Так они учат азбуку воробьиной жизни.

Посмотрим на воробьят в их детском саду.

Чуть раздастся крик их часового, воробьи ловко нырнут в кусты, спрячутся там и замолкнут.

Дети назвали эту аллейку воробьиным детским садом.

№ ☐.	Глаголы		
	наст. вр.	буд. вр.	прош. вр.
1	–	–	1
2	–	1	–
3	2	–	–
4	–	4	–
5	1	–	–

⇨ Найди предложение, которое начинается с главных членов. Дай его характеристику.

Составь две пары слов, в одной - формы одного и того же слова, а в другой - однокоренные слова.

Обобщение о глаголе

Упражнение 214

Прочитай текст. Найди две его части, ориентируясь на время глаголов. Запиши.

Солнечным днем на лесной проталинке появились и зажелтели головки мать-и-мачехи. Умылись талой водой и засияли улыбкой весны. Поднялась с земли и зацвела медуница. Пробуждаются первые цветочки. Тянутся к солнцу мохнатые стебельки, украшенные ранними цветами. Пробивают весенний снег подснежники. Синеет под кустом веселый глазок.

(По М.Пришвину.)

? Глаголы какого времени отсутствуют в тексте? Расскажи, что ты о них знаешь.

? Какое предложение можно выделить из текста? Разбери его по частям речи.

Составь две цепочки слов с разными орфограммами. Обоснуй свой ответ.

⇨ Найди глагол, состоящий из четырех морфем. Первые две морфемы начинаются со звуков, которые составляют пары по звонкости-глухости.

Упражнение 215

Прочитай запись. Познакомься со справкой. Сформулируй задание к упражнению. Выполни его.

Птицы все разные, у каждой свой характер.

Совы, как пеньки, [ГЛ н.в. и], глазами [ГЛ н.в. о].

Глухарь голову [ГЛ пр.в. под], хвост [ГЛ пр.в. рас], [ГЛ н.в. ит], [ГЛ н.в. ет].

Кулики по песку [ГЛ н.в. е] стайкой. Бакланы и пешком всегда вместе [ГЛ н.в. о], [ГЛ пр.в. по] друг другу.

Цапли шеи [ГЛ пр.в. вы], одни клювы видны.

(По. Н. Сладкову.)

СПРАВКА: вытянули, сидят, помогают, моргают, охотятся, поднял, бегают, расправил, ходит, подпрыгивает.

? Сравни количество глаголов I и II спряжения в тексте. Каких глаголов больше? Расскажи о написании глаголов с безударными окончаниями.

⇨ Найди сходство и различие между словами *песку* и *другу*.

⇨ Укажи предложение, в котором отсутствует глагол. Что можешь о нём сказать?

Упражнение 216

📖 Познакомься со справкой. Прочитай текст. Найди в нём место для предложения из справки. Текст озаглавь.

☐ .

Стоит жаркий летний день. Солнце безмятежно сияет в вышине. На голубом небе ни облачка. Ветра нет.

И вдруг, без всякого предупреждения, на солнце наползает тень. Похоже, что от солнца кто-то отгрызает по кусочку.

Вот от солнца осталась только половинка, четвертушка. Через час от ослепительного солнца остался тоненький серпик. Все кругом

погружается во мрак. Наступают глубокие сумерки. Тьма среди бела дня.

Но проходит минута, и в небе снова вспыхивает тоненький серпик. Через час снова сияет яркое солнце.

(По П. Клушанцеву.)

СПРАВКА: Луна проходит прямо перед солнцем и заслоняет его.

Выпиши из текста глаголы, объединив их по спряжению. Выдели окончание.

Сделай синтаксический разбор предложения, в котором подлежащее выражено существительным, употребляемым только во множественном числе.

ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

Обобщение знаний о предложении

Упражнение 217

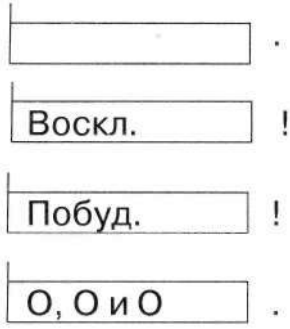
Прочитай предложения. Рассмотри схемы. Сформулируй и выполни задание.

Мы желаем всем на свете мира,
счастья и тепла?!. (В. Гладышева.)

Пусть ярче светит солнышко?!.

Какая красивая бабочка?!.

На влажной земле возле лужицы сидят целой стаей мотыльки?!.



Выполни синтаксический разбор предложения, которое начинается с личного местоимения.

Сравни существительные, в которых все согласные непарные. Найди общее и отличия.

Упражнение 218

📖 Прочитай пословицы и поговорки. Запиши их в порядке увеличения количества главных членов предложения.

Баня здоровит, разговор веселит.
Бой отвагу любит.
В чужие сани не садись.

➪ Укажи общие признаки записанных предложений.

✎ Выдели каждое предложение по синтаксическому признаку.

➪ Найди грамматическую основу предложения, в словах которой имеется одинаковая орфограмма.

Упражнение 219

📖 Прочитай пословицы и поговорки. Познакомься с дополнительной записью. Сформулируй и выполни задание.

Гора с горой не сходится, а человек с человеком сойдется.

Глаза боятся, а руки делают.

Месяц светит, но не греет.

Выйдет красное солнце, уйдет светел месяц.

4 - 1

➪ Найди формы двух разных слов. Подбери к каждой паре слова с такими же орфограммами.

⇨ Укажи слово, в котором одна и та же гласная находится в разных морфемах.

Текст и предложение как единицы речи

Упражнение 220

📖 Прочитай предложения. Рассмотри схемы. Сформулируй и выполни задание.

Как удобно.!?

Они сами открываются четыре раза в день.!?

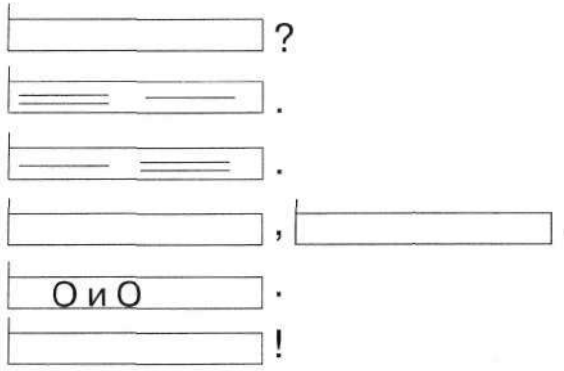
Специальное устройство в миске записывает голос хозяина и зовет питомца поесть.!?

Вы слышали об автоматической кормушке для домашних животных.!?

Хозяин отсутствует, но питомец не голодает.!?

В ней есть четыре закрывающихся отделения.!?

(Из журнала.)



! Установи, что тобой записано. Докажи.

Подчеркни грамматическую основу в предложении, в котором имеется больше предлогов, чем в остальных предложениях.

Составь цепочку из семи слов с неповторяющимися орфограммами.

Упражнение 221

Прочитай. Найди главный общий синтаксический признак предложений каждой группы. Запиши предложения в указанном порядке.

I. Зрачки глаз у людей сужаются и расширяются.
Глаза улавливают больше света и лучше видят.
Глаза не ослепнут от избытка света.
Состояние зрачков зависит от настроения человека.
От радости зрачки могут расширяться.

II. Когда наступает темнота, зрачки расширяются.
Когда светит солнце, зрачки сужаются.
Если человек сердится, зрачки сужаются.

Порядок следования предложений:

1. Простое
2. Сложное
3. Простое
4. Сложное

5. Простое
6. Простое
7. Простое
8. Сложное

! Определи, что получилось. Обоснуй ответ.

Выполни синтаксический разбор предложения, в котором только два слова не являются именами существительными.

⇨ Найди глагол, в корне и окончании которого одинаковое количество букв.

Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе

Упражнение 222

Прочитай слова. Каждое из них является первым в четырех столбиках, которые следует составить, используя справку. Составь эти столбики.

Вагон робкий свистнуть светил

СПРАВКА: р...кета, сп...шил, хлес.нуть, ре...кий, сла...кий, м...лчал, чувствовать, т...л...фон, у...кий, учас...вовать, г...рчил, д...ван.

! Установи, какой еще признак объединяет слова в каждой группе.

? В словах какой группы на два звука меньше, чем букв?

? Какое отличие есть в словах *диван* и *вагон?*

Упражнение 223

📖 Прочитай и запиши предложения. Выдели в словах орфограммы, которых не было в предыдущем упражнении.

Вечер опустился на побережье.

Начинался безоблачный, солнечный день.

В июне везде ощущается чудесный липовый аромат.

Ягодную пору в лесу открывает сладкая душистая земляника.

⇨ Дай характеристику предложения, в котором отсутствуют слова с приставкой.

! Назови слова, в которых суффикс представлен непарным согласным.

Части речи

Упражнение 224

📖 Прочитай предложения, рассмотри дополнительную запись. Сформулируй и выполни задание.

Травы прячут синюю фиалку, от черемухи летит снежок.

(Е.Трутнева.)

Мы входим в тень прохладную, на свежую траву, под яркую нарядную зеленую листву.

(Н. Забила.)

Вот кончаются морозы, тает снег, скворцы поют, и душистую мимозу на бульварах продают.

(Н. Найденова.)

5 ИС .

5 ИП .

2 Г .

⇨ Укажи предложение с наибольшим количеством различных орфограмм.

Выдели каждое предложение по синтаксическому признаку.

⇨ Найди имя прилагательное, к которому подходит формула 3:3. Цифры обозначают количество звуков в его морфемах.

Упражнение 225

Прочитай пословицы и поговорки. Рассмотри дополнительную запись. Сформулируй и выполни задние.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.
Добро не горит и не тонет.
Золотое время - молодые лета.
Имеем - не храним, потеряем - плачем.

1 ~~ИС~~ ~~ИП~~ .

2 ~~ИП~~ .

3 ~~Г~~ .

⇨ Укажи в каждом предложении пары слов с одинаковой орфограммой.

⇨ Найди глагол с приставкой. Расскажи о написании слов с такого вида приставками.

Упражнение 226

📖 Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй и выполни задание.

| ИП ж.р., И.п., ед.ч. | история произошла недавно в (Ш, ш)отландии.

| ИС ж.р., И.п., ед.ч. | по кличке (А, а)рчи потеряла на вокзале хозяина.

| ИС м.р., И.п., ед.ч. | долго метался по вокзалу, потом понял, что хозяина здесь не найти.

| Лич. м., м.р., ед.ч. | дождался нужного поезда, сел в него и вышел на своей станции.

| ИП м.р., И.п., ед.ч. | друг оказался не только удивительно сообразительным, но и ужасно ленивым.

| Лич. м., Д.п., ед.ч. | не представляло трудности пробежать до дома несколько километров.

СПРАВКА: он, четвероногий, собака, интересная, ему, пёс.

! Определи, что получилось. Охарактеризуй.

Сгруппируй имена существительные по орфограммам. Расскажи об их написании.

⇨ Найди имя существительное, к которому подходит формула 2 : 3 : 1 и 2 : 4: 1. Цифры обозначают количество букв и звуков в морфемах.

⇨ Назови синонимы из этого текста.

Упражнение 227

Прочитай предложения. Рассмотри таблицу. Сформулируй задание. Выполни его.

Разный климат подходит овсу, разная почва.

В нем много белка, жиров, витаминов.

Растение ценят за высокую питательность зерна.

Овес сеют в средней полосе, на юге, у Северного Полярного круга.

Было бы достаточно влаги.

(По Н. Осипову.)

№	Части речи			
	Сущ.	Прилаг.	Глагол	Лич. мест.
1	4	3	1	1
2	3	2	1	—
3	1	—	1	—
4	3	1	1	—
5	3	—	—	1

Составь из имен существительных цепочку с разными орфограммами.

Сделай морфологический разбор существительного, в котором две одинаковые буквы обозначают разное количество звуков.

? Найди формы одного и того же слова. Установи, в чём их звуковое несоответствие.

Склонение имен существительных. Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании

Упражнение 228

Прочитай пословицы и поговорки. Запиши их, учитывая склонение имеющихся в них имен существительных. В каждом предложении должны быть существительные одного склонения. В существительных выдели окончания, обозначь род и падеж.

В скромности мудрость, а в надменности гибель.
Коса - девичья краса.
Добро помни, а зло забывай.
Где цветок, там и медок.
Волос долог, а язык длинный.

⇨ Найди в предложениях пары слов с одинаковыми орфограммами. Обозначь их графически.

⇨ Выдели существительное, в корне которого нет гласных. Сделай его морфологический разбор.

Упражнение 229

📖 Познакомься с записью. Прочитай слова в справке. Сформулируй и выполни задание.

Ищу в природе [1 скл., ж. р., В. п.], когда [1 скл., ж. р., И. п.] в цвету. Ищу в огнистом [2 скл., м. р., П. п.], в морозном синем октябре, в любое время [2 скл., м. р., Р. п.]. Ищу в природе красоту, как птица ищет высоту.

(А. Чепуров.)

СПРАВКА: года, красоту, сентябре, черемуха.

⇨ К восстановленным словам подбери из стихотворения другие такого же склонения.

! Определи, каких существительных больше: с проверяемым или непроверяемым написанием.

К слову *птица* подбери другое с противоположным составом по звонкости-глухости.

Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов

Упражнение 230

Прочитай. Распредели словосочетания на три равные группы по двум признакам. Признаки определи самостоятельно. Выдели окончания.

Работает на комбайн..., домашн...м хозяйств...м, на переходе улиц..., на полках библиотек..., светает на восток..., зеленым яблок...м.

⇨ Найди группу, в которой четыре слова имеют одинаковую орфограмму.

? Какое существительное можно выделить с точки зрения его морфемного состава?

Упражнение 231

Прочитай предложения. Рассмотри схемы. Сформулируй и выполни задание.

Хмур... неподвижн... тучи расколол...сь и тронул...сь.

С юг... потянул... влажн... тепл...м.
За окн... воробьи, радуясь жизн..., поднял... шумиху.
Выглянул... солнц..., и пошел по земл... весел... бубенчат... перезвон капел... .

(По Е. Носову.)

1. ▭ .
2. ▭ и ▭ .
3. ▭ , и ▭ .
4. ▭ .

? Определи, какое предложение можно выделить. Почему?

⇨ Укажи словосочетания, в которых слова имеют одинаковую орфограмму.

⇨ Найди существительное, в приставке и корне которого одинаковое количество букв.

Имя прилагательное

Упражнение 232

📖 Прочитай пословицы и поговорки. Запиши в порядке увеличения в них количества имен прилагательных. Выдели окончания прилагательных. Укажи род.

Добрая слава лучше мягкого пирога.

Дождливое лето лучше осени.

Здоровье дороже золота.

Матушка Москва белокаменная, златоглавая, хлебосольная.

⇨ Укажи одинаковый грамматический признак всех употребленных в предложениях прилагательных.

⇨ Найди предложение, из слов которого можно составить орфографическую цепочку по принципу «третий лишний».

? Сравни прилагательные, в которых есть буква *я*. Какое из них можно выделить? Почему?

Упражнение 233

📖 Прочитай предложения. Рассмотри таблицу. Сформулируй и выполни задание.

На одном дереве можно увидеть одновременно и цветы, и зеленые, и зрелые плоды.

Цвет зерна бывает темно-зелен…м или светло-коричнев…м.

Кофейн… дерево зацветает после каждого очереди… дождя.

Цветок кофе бел… .

Косточки внутри ягоды представляют собой кофейн… зерно.

А спелые кофейн… ягодки красн… цвета.

№	Имена прилагательные			
	И.п.	Р.п.	В.п.	Тв.п.
1	+	+	—	—
2	—	—	+ +	—
3	+	—	—	—
4	+ +	+		
5	—	—	+	—
6	—	—	—	+ +

Сделай синтаксический разбор предложения, в котором подряд следуют три слова с проверяемой безударной гласной в корне.

⇨ Найди прилагательное, в двух морфемах которого одинаковое количество букв.

⇨ Укажи словосочетания, в каждом слове которого есть буквы, обозначающие два звука.

Глагол

Упражнение 234

Прочитай предложения. Запиши в порядке увеличения в них количества глаголов. Укажи грамматические признаки глаголов.

Приблиз...ш...ся, раздвин...ш... руками чащу кустарника - пове...т в разгоревшееся лицо свежей сыростью, и увид...ш... во мраке и прохладе струю чистой холодной воды.

Слыш...ш... иногда журчанье, а воды не вид...ш..., не наход...ш... .

Горные ключи и болотные родники бегут ручейками.

Некоторые текут скрытно, пряч...т...ся в траве и кустах.

(По А. Аксакову.)

Сгруппируй глаголы по орфограммам, которые имеются только в этой части речи.

Укажи слова с таким же морфемным составом, как в слове *текут,* но другой части речи.

Упражнение 235

Прочитай пословицы и поговорки. Сгруппируй их, учитывая орфограммы, которые бывают только в глаголах.

Из песни слова не выкинешь.
Мир строит, война разрушает.
На одном колесе не уедешь.
Смелый побеждает, трус погибает.

Что ещё объединяет сгруппированные предложения?

Назови три разные орфограммы, выраженные буквой *е*.

Укажи глагол, к которому подходят формулы 2:3:1:2 и 2:3:1:3. Цифры обозначают количество букв и звуков в морфемах.

! Определи, сколько пар синонимов в этом упражнении. В чём их отличие?

Упражнение 236

📖 Прочитай. Восстанови текст стихотворения, ориентируясь на спряжение глаголов. В первом четверостишии преобладают глаголы второго спряжения.

Новый день наступает на радость
Всем, кто жизнь собирает по каплям,
Кто умеет ценить даже малость -
Все рассветы хранит, все закаты.
И сиреневый запах струится,
В темноте нежно грозди белеют,
Летней ночи спешат поклониться
Вековые усталые ели.

(Н. Шемятникова.)

? Как можно расшифровать формулу 6 : 2? Она касается глаголов.

⇨ Найди слова-антонимы. Установи, в каком из них больше глухих согласных.

⇨ Укажи глагол с таким же морфемным составом, как в слове *собирает*.

Оглавление

Это мы уже изучали (повторение в начале учебного года) 4

Однородные члены предложения 29

Имя существительное 39

Имя прилагательное 90

Местоимение 124

Глагол 132

Повторение в конце учебного года 170

Г. А. Бакулина, Е. А. Обухова

Учусь с интересом

4 класс

Компьютерный набор и верстка - С. Н. Кропачева

Художественное оформление обложки - Т. В. Коршунова

Подписано в печать 30.08.06. Формат 70x90 1/16.
Бумага типографская. Гарнитура Прагматика, Школьная.
Печать офсетная. Усл.печ.л. 14,04.
Тираж 5000. Заказ 1366.

КОГУП «Кировская областная типография».
610000, г. Киров, Динамовский пр., 4.
Тел/факс: (8332) 32-28-48.
E-mail: kot@kot.kirov.ru
www.kot-kirov.ru