

стандарты | второго поколения

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения. Итоговые комплексные работы



1 класс


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УДК 37.01
ББК 74.202
Л69

Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 году

Логинова О. Б.

Л69

Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 80 с.: ил., [20] отд. л. ил. + Прил. (32 с.). — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-025235-5.

В комплект входят четыре варианта итоговой комплексной работы для первоклассников и методические рекомендации для учителя.

Итоговая комплексная работа — это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. В работах содержатся задания различного уровня сложности.

В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксации результатов.

**УДК 37.01
ББК 74.202**

ISBN 978-5-09-025235-5

© Издательство «Просвещение», 2009, 2010, 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2009, 2010, 2011
Все права защищены

Место и роль итоговой комплексной работы в системе оценочной деятельности учителя

Основные особенности стандартов второго поколения — подход к стандарту как к общественному договору, реализация деятельностной парадигмы образования, нацеленность стандартов и регулируемого ими учебного процесса на достижение результата — требуют внесения изменений во все компоненты учебного процесса: организацию и содержание совместной учебной деятельности учителя и школьников, отбор и организацию учебного материала, учебную среду. Соответственно изменяется и система оценивания.

Прежде всего меняется ее *роль и функции* в образовательном процессе. Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

2. Оценивание может быть *только критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны *заранее* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно *только то, чему учат*.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке и взаимооценке*.

5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться *принцип добровольности* выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе **оценивание призвано стимулировать учение** посредством:

- *оценки исходного знания* ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- *учета индивидуальных или групповых потребностей* в учебном процессе;
- *учета способов демонстрации понимания материала*, изученного каждым ребенком;
- *побуждения детей размышлять о своем учении*, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом или школой. **Внешняя оценка**, проводимая различными независимыми службами, осуществляется, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и т. п.), результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах (рис. 1).

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание (рис. 2).

Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании.

Модели оценочной деятельности: процедуры



Рис. 1

Модели оценочной деятельности: внутренняя оценка



Рис. 2

В **текущем оценивании** используются субъективные, или **экспертные, методы** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные методы**, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся.

Предметом оценки выступают как **достигаемые образовательные результаты**, так и **процесс их достижения**, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с **интегральной оценкой** (за всю работу в целом, проводимой, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т. п.) используется **дифференцированная оценка** (вычленение в работе отдельных аспектов, например сформированности вычислительных умений, выразительности чтения, умения слушать товарища, формулировать и задавать вопрос, выдвигать предположение и т. д.), а также **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме **накопительной оценки**, получаемой как обобщенный результат выставленных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного **сбора данных** (в том числе с помощью итоговых тестов) или практической **демонстрации** применения полученных знаний и освоенных способов деятельности. Возможна также любая комбинация этих форм.

В методиках обучения, отвечающих особенностям стандартов второго поколения, итоговое оценивание строится на следующих принципах:

- раздельной оценки достижения базового и повышенных уровней требований к подготовке учащихся. Базовый уровень характеризуется таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно», а повышенные уровни — таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»;

- оценивания методом «сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня требований и его превышение (при этом за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы);

- кумулятивной (накопительной) оценки;

- открытости и реалистичности норм и критериев;

- признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;

- признания права учащегося на *досдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения выпускником начальной школы более высокого уровня учебных достижений.

Как уже отмечалось, наиболее целесообразно проводить итоговое оценивание в форме **накопительной оценки**. Такая оценка предполагает синтез всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях школьника. К ним относятся не только достижения в освоении системы основных понятий и предметных учебных навыков (навыков письма и чтения, вычислений и рассуждений и т. д.), но и такие достижения ребенка, как умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, освоение первичных навыков организации учебной деятельности, навыков работы с информацией и т. п., а также данные, подтверждающие *индивидуальный прогресс* ученика в различных областях.

Источниками таких данных служат заполняемые учителем по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты выполнения проверочных работ и различные папки работ учащихся, составляющие портфолио.

Вместе с тем целесообразна и **итоговая демонстрация обшей подготовки**, умения синтезировать и использовать получен-

ные за четыре года знания и навыки применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым в ходе обучения. Такая демонстрация может проводиться как в форме **выставки** результатов проектной работы, которая велась ребенком на протяжении всего четвертого года обучения под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей, так и в форме **комплексной письменной работы**, охватывающей наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. Возможно и сочетание этих форм.

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем.

Проведение комплексной письменной контрольной работы полезно еще и потому, что именно в такой форме (в рамках разрабатываемой системы оценивания) предполагается осуществлять оценку успешности и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, региональных систем образования. Целесообразно убедиться заранее, что дети готовы к такой форме работы, что они не растеряются в новой учебной ситуации, смогут продемонстрировать свои успехи, достигнутые за годы обучения в начальной школе.

Итоговые комплексные работы разработаны для всех классов начальной школы — с 1-го по 4-й. Все они имеют схожую структуру и строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы — установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Использование итоговых комплексных работ дает возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В области чтения

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя несплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения; умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания (*с 1 класса*);
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на части с выделением ключевых мыслей в каждой части текста); сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения (*со 2 класса*).

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации, представление в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т. д. (с 1 класса).

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи), в том числе:

- звуко-буквенный анализ (с 1 класса);
- морфемный и морфологический анализ (с 3 класса);
- грамматический и синтаксический анализ (с 4 класса).

Умение строить свободные высказывания — предложения (с 1 класса) и микротексты, содержащие свободный комментарий или читательский отклик на прочитанный текст (со 2 класса), в том числе микротексты с элементами рассуждения и оценки, предложения и микротексты математического характера и др.

Сформированность навыков правописания (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания предложения и свободного высказывания).

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ¹

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;

¹ В области математики и в области окружающего мира — с 1 класса с учетом программ обучения как пропедевтический или основной материал.

- тела и вещества, некоторые их характеристики;
- некоторые географические объекты, их распознавание.

Динамика формирования базовых методологических представлений и способов действий (с 4 класса), в том числе различение фактов и суждений, выявление в прочитанных текстах описаний проблемы и гипотезы, освоение навыков систематизации, измерения и оценки, навыков работы с картой.

Кроме того, комплексные работы дают возможность собрать дополнительные данные для оценки таких важнейших универсальных действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Далее мы подробно обсудим итоговую комплексную работу для 1 класса. В последующих разделах будет дана краткая характеристика этой работы, описаны основные типы и особенности заданий и вариантов, а также рассмотрены следующие аспекты:

- организация подготовки и проведения работы;
- оценивание отдельных заданий и работы в целом;
- способы фиксации результатов выполнения работ;
- интерпретация результатов выполнения работ и некоторые рекомендации по использованию полученных результатов.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ 1 КЛАССА

Структура работы

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей — основной и дополнительной.

В *основной части* работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по русскому языку, чтению, математике. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. Опыт показывает¹, что подавляющее большинство первоклассников (80% и более) успешно справляются практически со всеми заданиями основной части.

¹ Предлагаемая итоговая комплексная работа апробировалась в апреле 2008 г. в 14 регионах России. Общий охват учащихся — свыше 1500 человек.

В отличие от заданий основной части *задания дополнительной части* имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося необязательно — они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и **негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат**. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения ребенка и никоим образом не в ущерб ему.

В дополнительной части содержится пять заданий, из которых первоклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, три по своему выбору.

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе текста, по которому предлагается четыре варианта итоговых комплексных работ.

Аналогичные задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков, однако сложность заданий незначительно варьируется за счет содержательного контекста или особенностей формулировки задания. При этом *первый и второй варианты работы полностью равноценны* и могут быть предложены всем учащимся.

Если в классе есть *хорошо подготовленные дети*, которые показали высокие результаты при стартовой диагностике и успешно учились в течение всего первого года в школе, им целесообразно предложить *четвертый вариант*, задания в котором несколько сложнее по сравнению с заданиями первого и второго вариантов.

Детям, которые к концу 1 класса еще *недостаточно включились в учебный процесс*, целесообразно предложить *третий вариант*. Как правило, это относится к ослабленным детям, учащимся с исходно низкой мотивацией учения, к тем, кто не умел читать при поступлении в школу, или ребятам, у которых не было возможности получить элементарную подготовку к школе. Задания третьего варианта несколько упрощены по сравнению с заданиями первого и второго вариантов.

Индивидуальный подход учителя к подбору варианта поможет каждому ребенку получить посильное задание и, как следствие, вполне заслуженный успех.

ЭТО ВАЖНО! РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной работы, дав им какое-либо иное задание.

Время выполнения работы

Как показывают полученные нами результаты, среднее время выполнения основной части итоговой комплексной работы 25 мин. Такое же время в среднем затрачивается и на выполнение заданий дополнительной части. Но это усредненные показатели, которые могут существенно различаться у отдельных учащихся. Так, примерно 25% детей затрачивают на выполнение всех заданий работы от 16 до 25 мин. Около половины учащихся выполняют все задания за 26—50 мин. А примерно трети учащихся на выполнение работы требуется от 1 до 2 ч. Особенно много времени на задания затрачивают дети, только начинающие читать. При этом медленно работающие учащиеся вполне успешно справляются с работой, если дать им необходимое время.

Поэтому в зависимости от уровня подготовки класса целесообразно затратить на проведение работы два, три или даже четыре урока, в течение которых учащиеся могут работать в своем индивидуальном темпе по 20—25 мин на каждом уроке.

ЭТО ВАЖНО! ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ ОГРАНИЧИВАТЬ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ.

Характеристика заданий итоговой комплексной работы

Задания основной части

Первое задание каждого варианта направлено на установление темпа чтения про себя. Оно одинаково для всех учащихся (во всех вариантах) и носит исключительно диагностический характер. **Результаты его выполнения фиксируются, но не оцениваются в баллах.**

Основанием для такого решения служат следующие данные. Как показывает опыт проведения работы, результаты ее выполнения мало зависят от темпа чтения — и быстро читающие, и медленно читающие дети имеют равные шансы успешно выполнить работу, если их не ограничивать во времени. При этом и среди 10% детей, плохо выполнивших работу (правильно выполнивших менее четырех заданий основной части), и среди почти 50% учащихся, успешно выполнивших практически все задания основной части, встречаются дети, читающие как со скоростью 5—15 слов в минуту, так и со скоростью 70 слов в минуту и более.

Поэтому оценивать скорость чтения в баллах, добавляя их к суммарному результату, нецелесообразно — это может существенно исказить общую картину.

Вместе с тем результаты выполнения итоговой работы показывают, что есть определенная тенденция увеличения доли учащихся,

читающих про себя с достаточно высокой скоростью (от 50 до 70 слов в минуту и более) в группах успешных детей. Так, если среди малочисленной группы плохо выполнивших работу доля быстро читающих детей не превышает 6%, то в группах успешных учащихся (тех, кто правильно выполнил от четырех до шести заданий) доля ребят, читающих с достаточно высокой скоростью, постепенно нарастает от 8 до 20%. Среди наиболее успешных детей, набравших максимальное количество баллов за работу, доля читающих про себя со скоростью 50 слов в минуту и более составляет 20%. Эти данные свидетельствуют о наличии связи между успешностью выполнения работы и темпом чтения. Поэтому целесообразно отслеживать динамику формирования темпа чтения у каждого ребенка на протяжении всех лет обучения в начальной школе, например, с помощью итоговой комплексной работы.

Во **втором задании** каждого варианта учащийся должен списать предложение. Умение правильно, без ошибок и искажений списать текст — одно из базовых умений, необходимых при формировании основ правописания.

Формулировка второго задания идентична во всех вариантах. Учащимся предлагается выбрать в тексте любое предложение, списать его и проверить написанное, исправив допущенные ошибки, если это необходимо.

Максимальная оценка за задание — **1 балл**.

В сильных классах учитель при необходимости может усложнить это задание, связав его, например, со знанием порядковых числительных (предложив учащимся выписать из текста не любое, а какое-либо определенное предложение — первое, второе, предпоследнее и т. д.), или со структурой текста (например, предложив учащимся выписать первое предложение второго абзаца), или с пунктограммами, которые, не являясь обязательными для изучения в начальной школе, тем не менее встречаются учащимся в учебных текстах и книгах.

С этим заданием успешно справляется около 80% учащихся. Наиболее распространенной ошибкой является пропуск пунктограммы в середине предложения и ее отсутствие в конце. Гораздо реже встречались дети, которые задавали вопрос: «А запятая — это конец предложения?»

В **третьем задании** каждого варианта проверялась осознанность чтения, понимание прочитанного.

Максимальная оценка за задание — **1 балл**.

В различных вариантах учащимся было необходимо определить героев текста, восстановить его содержание или событийный ряд.

В первых трех вариантах в задании предлагается выбрать один или несколько правильных ответов и отметить галочкой в специально отведенном для этого месте (пустом квадратике рядом с ответом).

В четвертом варианте в задании нужно указать цифрами последовательность событий в тексте.

Это задание в основной части оказалось самым трудным — с ним успешно справилось чуть более 70% учащихся.

В **четвертом и пятом заданиях** проверялись умение «перевести» текст на язык математики, сформированность навыков работы с числами (пересчет, сравнение, установление числовых закономерностей), владение понятиями «больше», «меньше», «столько же».

Формулировка четвертого задания во всех вариантах (с выбором ответа) довольно близка.

Максимальная оценка за четвертое задание — **1 балл**.

Формулировка пятого задания тождественна во всех вариантах. В этом задании, которое состоит из двух частей, требуется записать цифрами результаты пересчета объектов (первая часть), установить и продолжить закономерность, записав число (вторая часть).

Максимальная оценка за пятое задание — **2 балла**: по одному баллу за каждую из позиций (пересчет и установление закономерности).

С заданиями на сравнение чисел и пересчет успешно справляется 90% детей. Задание на установление закономерности более трудное, с ним справляется около 70% учащихся.

В **шестом задании**, состоящем из двух частей, проверяются умения выделить буквы мягких согласных звуков и определить количество звуков и букв в слове.

Формулировки этого задания во всех вариантах тождественны, задания различаются только подбором слов.

Максимальная оценка за задание — **2 балла**: по одному баллу за каждую из позиций (выделение букв мягких согласных звуков и определение количества звуков и букв в слове).

Количество звуков и букв в словах заданной сложности правильно определяет около 80% учащихся. Выделение букв мягких согласных представляет для детей большую трудность, с ним справляется немногим менее 70% учащихся.

Максимальная оценка в баллах за все шесть заданий основной части составляет **7 баллов** (результаты задания 1 не подлежат оценке в баллах, а пятое и шестое задания оцениваются двумя баллами каждое). Опыт проведения работы показывает, что максимальную оценку получает примерно четверть хорошо подготовленных к школе учащихся. С одной ошибкой задания основной части выполняет примерно половина учащихся. При этом подавляющее большинство первоклассников допускают в среднем не более двух ошибок, набирая 5 баллов и более.

Среди детей, которые не умели читать при поступлении в школу или читали неосознанно, результаты выполнения основной части несколько ниже. Для таких учащихся хорошим результатом явля-

ются 4 балла и более за первые шесть заданий при темпе чтения от 20—29 слов в минуту и выше.

Задания дополнительной части

Задания дополнительной части более сложные, успешно выполнить их может от 50 до 70% учащихся. Данные задания несут скорее пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку и окружающему миру, сколько готовность первоклассников к овладению основными темами этих курсов при дальнейшем обучении.

В **седьмом и восьмом заданиях** (восьмое задание состоит из двух частей) проверяется сформированность первичных представлений учащихся о природных объектах. Успешное выполнение этих заданий требует активного привлечения жизненного опыта детей.

Седьмое задание во всех вариантах, за исключением четвертого варианта, представляет собой задание с выбором ответа. При этом, выбирая нужный ответ, необходимо проанализировать предлагаемые объекты по одному или двум основаниям. В четвертом варианте учащимся нужно дать свободный краткий ответ, записав его в виде цепочки слов.

Максимальная оценка за седьмое задание — **1 балл**.

Формулировка восьмого задания во всех вариантах идентична, задания различаются выбором групп объектов, подлежащих анализу (живая/неживая природа, растения/животные, деревья/травянистые растения, объекты природы/то, что сделано человеком). Задание предполагает умение классифицировать объекты природы, установить принадлежность объектов к выделенным группам (первая часть) и умение привести свой пример представителя той или иной группы (вторая часть).

Основную сложность в этом задании представляет его формат, требующий прочитать информацию, заданную в виде схемы, а также наличие лишнего объекта, который необходимо установить самостоятельно.

Максимальная оценка за восьмое задание — **2 балла**: по одному баллу за каждую из позиций (классификация и умение привести свой пример).

С седьмым заданием успешно справляется около 75% учащихся, с восьмым заданием — от 50 до 70%. Наибольшие трудности представляет распознавание объектов живой и неживой природы, а также различение объектов природы и того, что сделано человеком. Собственные примеры различных природных объектов могут привести примерно 60% учащихся.

Девятое задание во всех вариантах направлено на анализ готовности к решению математических задач. В нем оценивается сформированность умений перевести словесную информацию на

язык математики и выполнить необходимые вычисления (в пределах 10).

Формулировка задания во всех вариантах предполагает краткий свободный ответ (результат вычислений), в четвертом варианте, кроме этого, требуется выбрать вопрос, отвечающий условию и предложенной записи решения задачи.

Максимальная оценка за это задание — **1 балл**.

В среднем с этими заданиями успешно справляются около 60—65% учащихся. Выполнение вычислений в пределах десятка особых трудностей не вызывает, чаще всего сложности возникают при переводе словесной информации на язык математики.

В **десятом задании** во всех вариантах проверяется готовность учащихся к формированию и развитию такого важнейшего универсального умения, как умение строить свободное высказывание.

В этом задании во всех вариантах учащимся предлагается дать в письменной форме свободный развернутый ответ на вопрос по содержанию прочитанного текста. Задания различаются вопросом.

Кроме того, в задании оценивается сформированность навыков письма в ситуации свободного высказывания.

Максимальная оценка за это задание — **1 балл**: за содержание высказывания.

С этим заданием успешно справилось около половины учащихся.

В **одиннадцатом задании** во всех вариантах оценивается готовность ребенка понять и объяснить в свободной форме лексическое значение конкретного слова.

Формулировка задания тождественна во всех вариантах, задания различаются подбором слов для объяснения.

Максимальная оценка за это задание — **1 балл**.

С этим заданием успешно справилось также около половины учащихся.

Таким образом, **максимальная оценка в баллах за все пять заданий дополнительной части составляет 7 баллов** (два задания — восьмое и десятое — оцениваются двумя баллами). Ее получают примерно 10% наиболее подготовленных учащихся. С одной ошибкой задания дополнительной части выполняют примерно четверть учащихся. Около половины первоклассников успешно выполняют три и более задания дополнительной части, набирая 4 балла и более. Подавляющее большинство этих детей (75%) при поступлении в школу умели осознанно читать плавно или по слогам. Не приступали к выполнению заданий дополнительной части чуть менее 2% первоклассников.

Краткая обобщенная характеристика заданий итоговой комплексной работы приводится в таблице 1.

Таблица 1. Характеристика заданий итоговой комплексной работы

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность по данным апробации
Основная часть	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шепотом	Базовый	В баллах не оценивается	От 29 слов в минуту и более — 90—95%
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение	Базовый	1	70—100%
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд	Базовый	1	65—90%
	4	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение	Базовый	1	80—95%
	5 (1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	Базовый	1	95—100%
	5 (2)	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	Базовый	1	65—80%

Продолжение

Основная часть	6 (1)	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	1	80—85%
	6 (2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1	65—90%
Итого, основная часть		Чтение	2 задания (навыки и осознанность чтения)	Базовый	1	70%
		Русский язык	2 задания (правописание, фонетика)	Базовый	3	70%
		Математика	2 задания (числа и величины)	Базовый	3	80%
		Всего	6 заданий базового уровня, максимальный балл — 7; прогнозируемая успешность для читающих — 5 баллов и более при скорости чтения про себя от 45 слов в минуту и более (75—90% учащихся); для нечитающих — 4 балла и более при скорости чтения про себя от 25 слов в минуту и более (75—90% учащихся)			
Дополнительная часть	7	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышенный	1	70—75%
	8 (1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышенный	1	60—70%

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность по данным апробации
Дополнительная часть	8 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы	Повышенный	1	55—70%
	9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	Повышенный	1	60—65%
	10	Русский язык/чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1—2 предложения)	Повышенный	1	50—70%
	11	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	Повышенный	1	50—70%
Итого, дополнительная часть		Чтение	Опосредованно — 1 задание (осознанность чтения)	Повышенный	—	50—70%

		Русский язык	2 задания (навыки письма, создание микровысказывания, лексика)	Повышенный, базовый	2	50—80%
		Математика	1 задание (пропедевтика решения задач)	Повышенный	1	60—65%
		Окружающий мир	2 задания (природные объекты)	Повышенный	3	55—75%
		Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл — 6; прогнозируемая успешность — 4 балла и более (50% учащихся); 3 балла и более (75% учащихся)			
Вся работа в целом		Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы — дополнительные поощрительные баллы			2	
		ВСЕГО: 6 заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 6 баллов). Всего 13 баллов. Из них: ● по чтению: 2 (3) задания (максимальная оценка — 1 (2) балл); ● по русскому языку: 4 задания (максимальная оценка — 5 баллов); ● по математике: 3 задания (максимальная оценка — 4 балла); ● по окружающему миру: 2 задания (максимальная оценка — 3 балла). Это важно! От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого максимальный балл за работу — 15 баллов				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТЫ

Подготовка к выполнению работы

Подготовка к итоговой комплексной работе включает такие основные компоненты, как:

1. Ориентация учебного процесса на формирование универсальных и специфических для каждого данного предмета способов действий.
2. Знакомство учащихся с подобными заданиями в течение учебного года (с заданиями с выбором ответа, с кратким ответом, со свободным развернутым ответом) и правилами их выполнения и оформления.
3. Знакомство учащихся с правилами выполнения работы.

Иными словами, подготовка к работе начинается уже на этапе проектирования учебного процесса, составления тематического планирования и продолжается в ходе изучения всех тем на протяжении всего учебного процесса. По ходу изучения тем целесообразно включать непосредственно в учебный процесс различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников.

Знакомя учащихся с правилами выполнения работы, необходимо объяснить им, что *сначала нужно выполнить всю основную часть работы и сообщить об этом учителю*. Класс договаривается о правилах такого взаимодействия: ученик, выполнивший задания основной части, должен поднять руку или специальный значок (например, зеленую карточку или карточку с восклицательным знаком). Продолжить работу над заданиями дополнительной части ученик может только после того, как получит разрешение учителя, который либо сам подойдет к ученику, либо пригласит его к себе, просмотрит выполненную работу, при необходимости задаст наводящие вопросы или окажет иную направляющую или стимулирующую помощь.

Необходимо также сообщить детям, что *время выполнения работы не ограничивается*, каждый сможет работать столько, сколько нужно; что учителю можно задать любой вопрос, который у них возникнет при выполнении задания. Для этого нужно поднять руку или специальный значок (например, желтую карточку или карточку с вопросительным знаком).

Целесообразно обратить внимание детей, что *необязательно выполнять все задания дополнительной части, что их можно выполнять в любом порядке*; проинформировать детей, что за *выполнение заданий дополнительной части их будут поощрять отдельно*.

Во время проведения инструктажа полезно предвосхитить наиболее распространенные вопросы детей.

Таковыми вопросами обычно бывают следующие:

По первому заданию

— *Можно ли читать вслух, а не про себя?* Можно, но негромко, шепотом, чтобы не мешать остальным. Во время чтения можно делать пометки.

— *Что делать, если закончил чтение до сигнала учителя? Читать сначала?* Можно договориться, что в такой ситуации ученик ставит две палочки после последнего слова в тексте. В этом случае учитель в оценочном листе зафиксирует результат «более 70 слов в минуту». Перечитывать текст второй раз не нужно.

По второму заданию

— *А я неправильно списал. Можно исправить?* Можно и нужно. Умение заметить и исправить допущенную ошибку свидетельствует о сформированности навыков самоконтроля, что заслуживает дополнительного, например, словесного поощрения. Но исправлять надо аккуратно.

По третьему заданию

— *Я не понимаю, что нужно делать.* Для профилактики такого вопроса полезно заранее выполнить с классом аналогичные по оформлению задания. Если подобный вопрос возникнет в ходе итоговой комплексной работы, можно посоветовать детям еще раз внимательно прочитать задание и подумать, нужно ли перечитывать сказку. Если ребенок не очень хорошо помнит содержание сказки, то перечитать ее с карандашом в руке, подчеркивая, например, героев или те события, которые нужны для ответа на вопрос.

По четвертому заданию

Полезно обсудить с учащимися, почему некоторые слова (например, «ноги») написаны в кавычках. Это поможет предупредить вопрос о том, что у совы лапы, а не ноги, и аналогичные.

По пятому заданию

Иногда возникают вопросы, связанные с непониманием термина «закономерность», если он не использовался в классе. Можно объяснить это слово в лексике, доступной детям вашего класса (художник рисовал по придуманному им правилу и т. д.).

По шестому заданию

— *Как подчеркивать буквы мягких согласных?* Так, как призывали дети вашего класса (простым или зеленым карандашом, с обозначением или без обозначения звука, указывающего на мягкость (дйса) и т. д.).

По восьмому заданию

Важно обсудить с детьми порядок действий, вместе прочитать схему. Допустимо обратить внимание детей на наличие лишнего рисунка, не указывая его.

По девятому заданию

Нужно сказать детям, что все, что им потребуется записать, они могут писать в работе.

При выполнении двух последних заданий дети обычно сначала формулируют ответ устно и только потом его записывают. Поэтому полезно обговорить с ними общий порядок взаимодействия: если нужна помощь учителя, то как, каким значком они должны сообщить учителю о своей потребности устно проговорить ответ.

Проведение работы

При проведении работы желательно придерживаться следующих **правил**:

1. Выполнение работы должно протекать в спокойной, доброжелательной атмосфере.

2. Все учащиеся должны выполнить задания основной части работы. Задания дополнительной части выполняются по желанию ученика, к ней разрешается приступать только после окончания работы над основной частью.

3. Все учащиеся должны находиться в равных условиях и при необходимости получать стимулирующую и направляющую их действия помощь. Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать помощь ученикам, испытывающим затруднения (задать наводящий вопрос; указать задание, выполненное с ошибкой; помочь обнаружить сделанную ошибку или восстановить ход рассуждений и т. п.).

Общая организация

Наиболее целесообразно выделить на проведение работы три урока в течение одной недели, например второй или третий урок во вторник, среду и четверг. При этом наиболее распространенная практика выглядит следующим образом: во вторник на втором или третьем уроке дети получают краткий пятиминутный инструктаж и затем в течение 25 мин работают над заданиями основной части. Некоторые учащиеся успевают закончить работу над этими заданиями и показать их учителю. Отдельные ученики, получив разрешение учителя, уже на этом уроке приступают к выполнению заданий дополнительной части.

В среду, также на втором или третьем уроке и тоже в течение 25 мин, подавляющее большинство детей заканчивают работу над

заданиями основной части и приступают к выполнению дополнительных заданий. Как правило, для основной массы первоклассников двух уроков достаточно.

Отдельные учащиеся при желании могут закончить работу над заданиями комплексной работы в четверг, в то время как остальные дети идут на прогулку или получают задания, над которыми работают индивидуально или в группах.

В некоторых классах учителя организуют выполнение итоговой работы по группам из 8—10 человек. Возможны и иные, удобные для учителя способы проведения данной работы.

Методика проведения

Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

Затем учащимся раздаются варианты заданий. Для проведения работы можно использовать от двух до четырех вариантов.

Если класс *однородный*, целесообразно взять первые и вторые варианты. В разнородном классе целесообразно использовать также третий и четвертый варианты.

Фронтальный способ прочтения заданий детям по вариантам во многом облегчается тем, что формулировки аналогичных заданий разных вариантов близки или просто совпадают, а различия идут на уровне содержательного контекста задания.

После того как задания розданы, учащиеся приступают к выполнению работы, взаимодействуя с учителем в соответствии с установленными правилами, общие принципы которых описаны выше.

Все учащиеся начинают одновременно с выполнения *первого задания*.

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и незаметно для учащихся следит за временем, отмечая временной интервал в 1 минуту. По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Если ребенок прочитал текст быстрее, он ставит особый условный знак, о котором все договариваются заранее.

Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети отмечают два слова: в начале и в конце минуты (в соответствии с первым и вторым сигналами учителя). В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения — порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. В оценочный лист заносит-

ся значение скорости чтения, которая определяется как разность между этими двумя значениями.

При выполнении этого задания в классе может стоять рабочий гул: так как еще не все дети способны осознать информацию, прочитанную про себя, допустимо читать шепотом. При желании дети могут делать пометки в тексте.

После того как текст прочитан, учащиеся начинают выполнять остальные задания, продвигаясь в своем темпе.

При выполнении *второго задания* на списывание предложение ребенок может выбрать любое, посильное для него предложение.

Списывая предложение, ученики могут шепотом диктовать себе слова, проговаривая их орфографически. У ребенка должна быть возможность поставить текст, из которого он списывает предложение, на подставку или положить на стол рядом с работой, чтобы при необходимости следить пальчиком за списываемым текстом и перепроверять себя.

Если учащиеся хотят сделать какие-либо пометки в тексте сказки или в формулировке задания, записать расчеты или сделать иные записи, их, безусловно, не следует в этом ограничивать.

В Приложении приводится краткая памятка учителю по организации и проведению работы.

Формы оказания помощи детям

Как уже отмечалось, оказание помощи детям не только допустимо, но и необходимо. Основными формами служат:

- мягкий, ненавязчивый контроль полноты и качества выполнения работы учащимися, своего рода «подстраховка»;
- общая стимулирующая и направляющая помощь детям, их поощрение и поддержка в ходе выполнения заданий;
- ответы на вопросы учеников, направляющая помощь при возникающих затруднениях.

«Подстраховка» необходима, поскольку не все первоклассники в состоянии «удерживать рамку» задания. При необходимости можно подкорректировать выбор ребенком явно непосильного для него предложения для списывания.

В ряде случаев целесообразно сообщить ученику, что вам кажется, что не все задания он выполнил правильно, и предложить проверить все еще раз.

Если у детей возникает вопрос или затруднение, следует оказать им и более действенную помощь: например, уточнить способ и последовательность действий, посоветовать использовать какой-либо специальный прием. Так, например, если у ребенка возникают затруднения в сравнении количества «ног» у различных животных и человека (четвертое задание), можно посоветовать подписать под каждым объектом, сколько у него «ног». Если ребенку сложно

восстановить ход событий или ответить на содержательные вопросы, учитель может предложить ему перечитать сказку. Как ясно из приведенного примера, общим принципом оказания помощи является не прямая подсказка, а такой вопрос или совет, который направит действия ученика и позволит в определенном смысле самостоятельно получить правильный ответ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рекомендации по оценке правильности выполнения отдельных заданий и фиксации результатов их выполнения

Как уже отмечалось, все проверяемые в работе умения, за исключением скорости чтения (первое задание) и разборчивости почерка (второе, десятое и одиннадцатое задания), оцениваются в 1 балл. Результаты проверки фиксируются в оценочном листе, пример которого приводится на сайте www.standart.edu.ru.

В оценочном листе целесообразно также фиксировать такой фактор, как исходный уровень подготовки при поступлении в школу, поскольку он влияет на интерпретацию результатов выполнения работы.

Более точно исходный уровень подготовки ребенка при поступлении в школу можно определить по итоговым результатам стартовой диагностики, если она проводилась в начале года.

Если стартовая диагностика не проводилась, исходный уровень подготовки ребенка можно характеризовать с помощью такого показателя, как наличие элементарных навыков чтения при поступлении в школу. Для обозначения различных уровней этого навыка целесообразно использовать следующие условные знаки:

- читал осознанно, плавно или по слогам — А;
- не читал или читал неосознанно — В.

Задания основной части

Задание 1

Правильность выполнения этого задания не оценивается. В оценочном листе фиксируется количество слов, прочитанных ребенком между двумя сигналами учителя, данными с интервалом в 1 минуту. Если ребенок закончил чтение сказки раньше повторного сигнала учителя, в оценочный лист заносится результат «более 70 слов».

Задание 2

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если списанное предложение:

а) оформлено верно (выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами);

б) содержит не более одной ошибки или допущенные ошибки были обнаружены и исправлены ребенком.

Все иные ответы, отличающиеся от описанного, оцениваются в **0 баллов**.

При оценке этого задания полезно зафиксировать (не выстав-ляя баллы) разборчивость почерка.

На данном этапе обучения, когда почерк еще только формиру-ется, оценивать его баллами преждевременно. Однако полезно ис-пользовать данный показатель для выявления динамики формиро-вания разборчивого почерка, сравнения устойчивости почерка в си-туациях списывания предложения (задание № 2) и создания сво-бодного высказывания (задание № 10).

При заполнении оценочного листа можно использовать следу-ющие условные обозначения:

— разборчивый и аккуратный почерк — **А**;

— неразборчивый почерк — **В**.

Задание 3

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоре-чивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

1-й вариант — отмечено только **В**;

2-й вариант — отмечено только **В**;

3-й вариант — отмечены все три: **А, Б, Д**;

4-й вариант — отмечено **В — 4, Г — 3, Д — 5**.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

Задание 4

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоре-чивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

1-й вариант — отмечено только **Б**;

2-й вариант — отмечено только **В**;

3-й вариант — подчеркнуто (**у**) **коровы**;

4-й вариант — отмечено только **В**.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

Задание 5.1

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоре-чивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

1-й вариант — записано **2, 4, 6**;

2-й вариант — записано **8, 6, 4**;

3-й вариант — записано **3, 4, 5**;

4-й вариант — записано **4, 7, 10**.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

Задание 5.2

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоре-чивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

1-й вариант — записано **8** или **0**;

2-й вариант — записано **2** или **10**;

3-й вариант — записано **6** или **2**;

4-й вариант — записано **1** и **13** (или **13** и **1**).

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

Задание 6.1

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоре-чивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

1-й вариант — записано **ловить**, при этом могут быть обозна-чены и звуки, указывающие на мягкость согласных;

2-й вариант — записано **просить**, при этом могут быть обо-значены и звуки, указывающие на мягкость согласных;

3-й вариант — записано **старик**, при этом может быть обо-значен и звук, указывающий на мягкость согласной;

4-й вариант — записано **удетел**, при этом могут быть обозна-чены и звуки, указывающие на мягкость согласных.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

Задание 6.2

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоре-чивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

- 1-й вариант — записано **5** звуков, **6** букв;
- 2-й вариант — записано **6** звуков, **7** букв;
- 3-й вариант — записано **6** звуков, **6** букв;
- 4-й вариант — записано **6** звуков, **6** букв.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

Задания дополнительной части

Задание 7

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

- 1-й вариант — отмечено только **Б**;
- 2-й вариант — отмечены оба **Б, В**;
- 3-й вариант — отмечено только **Б**;
- 4-й вариант — записано **мышь/мыши — шмель/шмели —**

клевер.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

Задание 8.1

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

- 1-й вариант — проведены все 3 стрелки:
к названию «Неживая природа» — **солнце**,
к названию «Живая природа» — **мышь, клевер**;
- 2-й вариант — проведены все 3 стрелки:
к названию «Растение» — **береза, клевер**,
к названию «Животное» — **муравей**;
- 3-й вариант — проведены все 4 стрелки:
к названию «Дерево» — **ель**,
к названию «Травянистое растение» — **пшеница, тюльпан,**

ромашки;

- 4-й вариант — проведены все 3 стрелки:
к названию «Объекты живой природы» — **лягушка, орел**,
к названию «Сделано человеком» — **замок**.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

Задание 8.2

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

- 1-й вариант — верно даны оба примера;
- 2-й вариант — верно даны оба примера;
- 3-й вариант — верно дан один пример;
- 4-й вариант — верно даны оба примера.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

Задание 9

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Коды правильных ответов

- 1-й вариант — записано **6**;
- 2-й вариант — записано **10**;
- 3-й вариант — записано **7**;
- 4-й вариант — записано **8, Б**.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в **0 баллов**.

Задание 10

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если в составленном (или выписанном из текста) предложении/предложениях прослеживается связь с заданным вопросом.

Все иные ответы, отличающиеся от описанного, оцениваются в **0 баллов**.

При оценке этого задания целесообразно зафиксировать (не выставяя баллов) разборчивость почерка (аналогично тому, как это делалось в задании 2).

Задание 11

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если смысл слова передан верно или без существенных искажений; при этом в многозначных словах может быть пояснено только одно какое-то значение. Для передачи значения слова может быть использован любой способ, например, значение слова раскрывается с помощью:

- его **пояснения** (в том числе с использованием конструкции типа «это когда...»);
- приведения **примера** употребления этого слова;
- подбора **синонима, однокоренного слова**;
- **иным способом**.

Оценка **0 баллов** в оценочном листе ставится, если смысл слова передан неверно, с существенными искажениями или в ответе присутствует тавтология.

При оценке этого задания целесообразно зафиксировать (не выставяя баллы) разборчивость почерка.

Задания 1—11: Самостоятельность выполнения работы

Максимальная оценка — 2 балла.

Оценка **2 балла** в оценочном листе ставится, если ребенок работал полностью самостоятельно.

Оценка **1 балл** в оценочном листе ставится, если ребенок работал в основном самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью.

Во всех иных случаях (частое обращение к учителю, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки задания, обращения с затруднениями, требующими от учителя наводящих вопросов, и т. п.) в оценочный лист оценка не ставится или ставится **0 баллов**.

Рекомендации по оценке общей успешности выполнения работы.

Интерпретация полученных результатов

Общую успешность выполнения работы целесообразно оценивать в виде суммы баллов, полученных отдельно за основную и дополнительные части. В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиций достижения/недостижения базового и повышенных уровней подготовки, базового и повышенных уровней освоения курсов математики, русского языка, чтения.

Опыт проведения работы показывает, что результаты ее выполнения зависят от того, умели ли дети читать при поступлении в школу, и если читали, то как, каким способом и насколько осознанно. Поэтому для оценки общей успешности выполнения работы детьми с разным уровнем исходной готовности к обучению следует использовать различные нормы.

Для детей, **читавших осознанно** (плавно или по слогам), показателем успешности выполнения основной части является получение *не менее 5 баллов при темпе чтения про себя не ниже 40 слов в минуту*. Если ребенок этой группы демонстрирует такой уровень выполнения работы, можно считать, что он в целом достигает уровня базовой подготовки на конец обучения в 1 классе.

Для детей, которые **не умели читать** при поступлении в школу или **читали неосознанно**, хорошим результатом являются *4 балла и более за первые шесть заданий при темпе чтения про себя от 20 слов в минуту и выше*. Если ребенок этой группы демонстрирует такой уровень выполнения работы, можно считать, что он в целом достиг уровня базовой подготовки на конец обучения в 1 классе.

О достижении **повышенных уровней** подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную часть работы.

Если ребенок получает за дополнительную часть *4 балла и более*, то при условии успешного выполнения заданий основной части в соответствии с нормами для своей группы можно считать, что он достиг как базового, так и повышенных уровней подготовки.

Необходимо отметить, что учителя должны строго выдерживать нормы и критерии оценки успешности выполнения как отдельных заданий, так и всей работы в целом. Вместе с тем следует помнить, что при любой оценке самое главное — создать ситуацию успеха для каждого учащегося. Поэтому если учитель видит, что подавляющее большинство учащихся класса не в состоянии выполнить работу в соответствии с предложенными выше нормами, то рекомендуется провести их **коррекцию**. Подчеркнем два момента, связанные с коррекцией критериев оценивания работы в целом.

1. Если класс плохо справился с работой, не нужно сразу пытаться ослабить требования к оценке всех последующих работ. Низкие результаты могут быть получены из-за недостаточной работы на этапе закрепления материала или оттого, что какая-то конкретная тема оказалась трудной для учащихся. Кроме того, нужно иметь в виду, что впервые проводимые нетрадиционные формы контроля почти всегда дают низкие результаты: для учеников непривычны новые формы проверки, требования к оформлению заданий, правила оценивания.

2. Начиная со 2 класса коррекцию норм оценивания желательно проводить *до проведения работы*, а не в ходе ее проведения или проверки и строго выдерживать измененные нормы при оценке работ всех без исключения учащихся.

После проведения работы настоятельно рекомендуется проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей вашего класса, выявить типичные затруднения и ошибки. При работе над ошибками полезно фронтально проработать все задания каждого варианта: сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной. Спросить детей, что общего в заданиях каждого варианта и чем они различаются, обсудить с ними не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

Организация и проведение итоговой комплексной работы. Памятка для учителя

1. **Работа направлена** на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения в конце 1 класса.
2. **Работа состоит из двух частей: основной и дополнительной.** Задания основной части выполняются по порядку всеми детьми. В дополнительной части можно выбирать задания.
3. **Детей с дисграфией или дислексией** целесообразно освободить от выполнения данной работы, дав им какое-либо иное задание.
4. **Условия проведения** — время, количество вариантов, способ прочтения заданий, правила взаимодействия в классе учитель определяет самостоятельно.
5. **Перед проведением** работы необходимо провести *краткий инструктаж* с объяснением особенностей и правил выполнения работы (как отвечать, как задать вопрос и попросить помощи, как сообщить об окончании работы над основной частью и др.).
6. **Во время работы** необходимы и целесообразны *помощь и разъяснения детям*, включая наводящие вопросы. Прямое подсказывание недопустимо.
7. **Во время выполнения детьми работы необходимо** отследить момент перехода от основной части к дополнительной, в случае ошибок предложить учащимся еще поработать над заданиями основной части.
8. Работа проверяется учителем в строгом соответствии с **критериями оценки и кодами правильных ответов**.
9. **Результаты** выполнения заданий, отслеживаемые **параметры** (скорость чтения, почерк), отдельные **факторы** (сформированность навыков чтения при поступлении в школу) заносятся в **оценочный лист**.

Содержание

Введение. Место и роль итоговой комплексной работы в системе оценочной деятельности учителя	1
Краткая характеристика и особенности итоговой комплексной работы для 1 класса	7
Рекомендации по подготовке и проведению работы	18
Рекомендации по проверке и оценке результатов выполнения работы. Интерпретация результатов	23
Приложение. Организация и проведение итоговой комплексной работы. Памятка для учителя	30

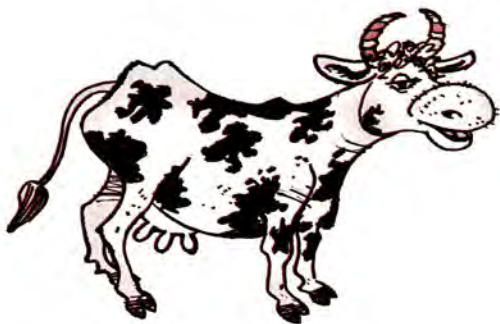
Старик и сова



7 Был у старика луг с клевером. Там
12 паслась корова. Шмели опыляли клевер,
19 и тот хорошо рос. Корова ела сочный
25 клевер и угощала старика вкусным молоком.
31 Иногда гнёзда шмелей разоряли мыши. Но
36 вредных мышей ночью ловила сова.

43 Однажды старик прогнал сову, чтоб она не
51 шумела по ночам. Обиделась сова и улетела. Стало
60 на лугу много мышей и мало шмелей. Зачах клевер.
64 Перестала корова давать молоко.

69 Понял старик, что всё в
74 природе связано. Стал он просить
76 сову вернуться.



Задание 3. Картинки в строчке расставлены так, как происходят события в сказке после того, как сова обиделась. Отметь значком ☒ пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.



?



А. ☐



Б. ☐



В. ☐



Г. ☐



Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком ☒.

Столько же «ног», сколько у мыши ...

☐

А) у совы.

☐

Б) у коровы.

☐

В) у старика.

☐

Г) у курицы.

1-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____

Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

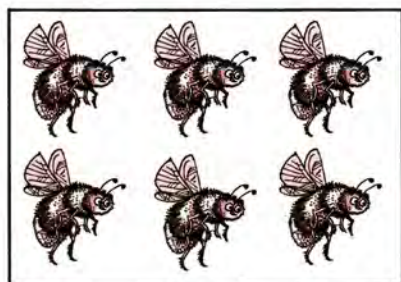
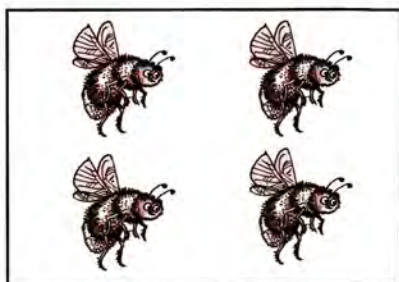
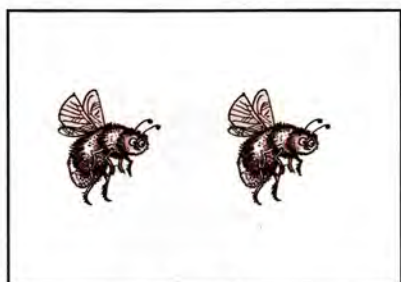
Задание 2. Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.



Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько шмелей нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько шмелей должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **ловить** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

ловить — звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком ☒, какой из названных объектов природы растёт, но не умеет бегать или летать.

☐

А. Мышь.

☐

Б. Клевер.

☐

В. Сова.

☐

Г. Шмель.

Задание 8. Рассмотри схему. 1. Придумай слова, которые нужно написать на строчках. Запиши их. 2. Выбери рисунки, которые относятся к **живой** или **неживой природе**. Соедини их стрелками с названиями.

Напиши своё слово



Клевер



Солнце

Неживая природа



Дом

Напиши своё слово

Живая природа



Мышь

Задание 9. Одна сова ловит за ночь 3 мыши. Сколько мышей может поймать сова за две ночи?

Ответ. За две ночи сова поймает _____ мышей.

Задание 10. Как ты думаешь, что понял старик?

Задание 11. Напиши, что означает слово **иногда**.

2-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____

Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.



Задание 3. Картинки в строчке расставлены так, как происходят события после того, как сова обиделась. Отметь значком ☒ пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.

☐

А.

☐

Б.

☐

В.

☐

Г.



Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком ☒ .

Столько же «ног», сколько у совы ...

☐

А) у мыши.

☐

Б) у коровы.

☐

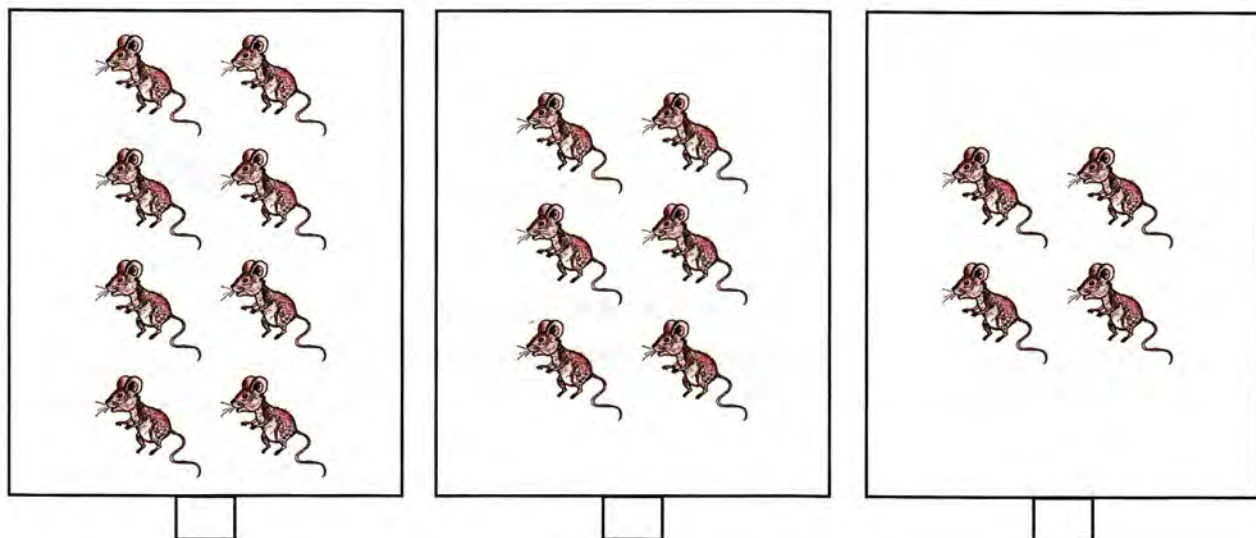
В) у старика.

☐

Г) у собаки.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько мышей нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько мышей должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **просить** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

просить — звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком ☒ всех живых существ, которые умеют летать, но не умеют плавать.

☐ А. Утка.

☐ Б. Сова.

☐ В. Шмель.

☐ Г. Корова.

Задание 8. Рассмотрй схему. 1. Придумай слова, которые нужно написать на строчках. Запиши их. 2. Выбери рисунки, на которых изображены **растения** или **животные**. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.

Напиши своё слово

Растение



Муравей



Горы

Животное

Напиши своё слово



Берёза



Клевер

Задание 9. Одна сова ловит за ночь 5 мышей. Сколько мышей могут поймать за одну ночь две такие совы?

Ответ. Две совы поймают _____ мышей.

Задание 10. Как ты думаешь, простила ли сова старика? Поясни свой ответ.

Задание 11. Напиши, что означает слово **однажды**.

3-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____

Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.



Задание 3. Отметь значком ☒ всех героев из сказки.
Если нужно, перечитай сказку ещё раз.

А.

☐

Б.

☐

В.

☐

Г.

☐

Д.

☐

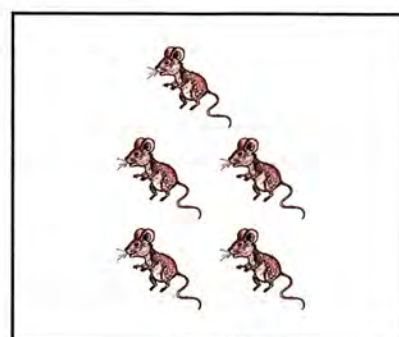
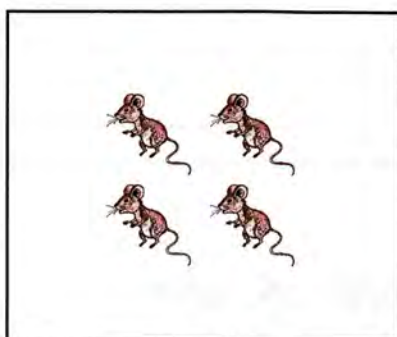
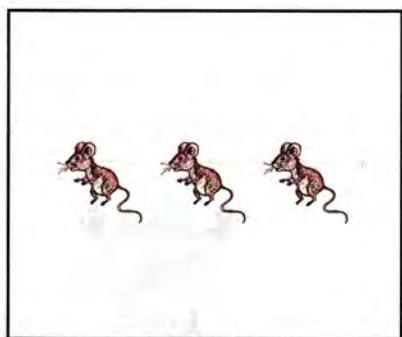
Е.

☐

Задание 4. Подчеркни, у кого в этой сказке больше всего «ног» — у **совы**, у **старика** или у **коровы**.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько мышей нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько мышей должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **старик** буквы мягких согласных звуков.
2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

старик — звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком ☒ домашнее животное.

☐ А. Клевер.

☐ Б. Сова.

☐ В. Корова.

☐ Г. Шмель.

Задание 8. Рассмотрю схему. 1. Придумай слово, которое нужно написать на строчке. Запиши его. 2. Выбери рисунки, на которых изображены **деревья** или **травянистые растения**. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



Орёл



Пшеница



Ель

Дерево

Травянистое
растение



Ромашки

Напиши
название дерева



Тюльпан

Задание 9. Одна сова ловит за ночь одну мышь.

Сколько мышей она может поймать за неделю?

Ответ. За неделю сова поймает _____ мышей.

Задание 10. Помоги старику попросить прощения у совы. Напиши предложение.

Задание 11. Напиши, что означает слово **клевер**.

4-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____

Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.**

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.



Задание 3. Сова обиделась. В каком порядке надо расположить три последние картинки, чтобы было понятно, как развиваются действия в сказке? Отметь их цифрами **3, 4, и 5.**

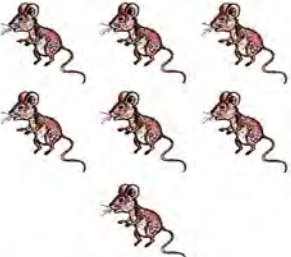
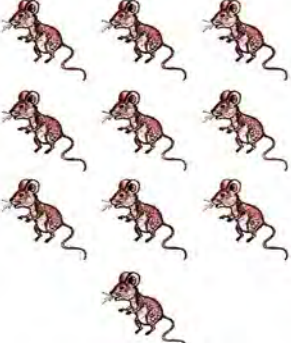
А.	Б.	В.	Г.	Д.
				
1	2			

Задание 4. Сравни количество «ног» у мыши и коровы. Выбери правильный ответ и отметь его значком ☒.

- ☐ **А.** У мыши ног меньше.
- ☐ **Б.** У коровы ног меньше.
- ☐ **В.** У мыши столько же ног, сколько у коровы.
- ☐ **Г.** У мыши столько же ног, сколько у совы.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько мышей нарисовал художник на каждой картинке.

2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько мышей должно быть на картинках справа и слева.

и

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **улетел** буквы мягких согласных звуков.

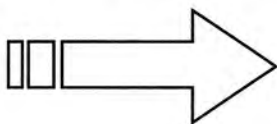
2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

улетел — звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Впиши слова из сказки так, чтобы показать, как в природе всё связано между собой. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.



Сова ⇒ _____ ⇒ _____ ⇒ _____ ⇒ корова

Задание 8. Рассмотрю схему. 1. Придумай слова, которые нужно написать на строчках. Запиши их. 2. Найди на рисунках **объекты живой природы** и то, что **сделано человеком**. Соедини их стрелками с названиями.

Напиши своё слово

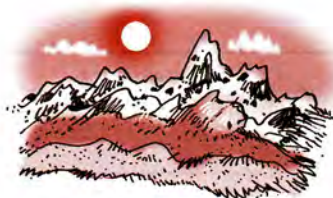
Объекты живой природы



Лягушка

Напиши своё слово

Сделано человеком



Горы



Орёл



Замок

Задание 9. Сова поймала 3 мыши, а лиса — 5 мышей. Ребята придумали математический вопрос и ответили на него так: $5 + 3 = \square$.

1. Отметь значком ☒ вопрос, который придумали ребята.

2. Сосчитай и запиши ответ. ☐

☐ А. На сколько больше мышей поймала лиса?

☐ Б. Сколько всего мышей поймали лиса и сова?

☐ В. Сколько всего мышей осталось поймать лисе и сове?

Задание 10. Как ты думаешь, чему научила сова старика?

Задание 11. Напиши, что означает слово **разорять**.

Стандарты | второго поколения



Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 году. Работа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

В комплект входят 4 варианта итоговой комплексной работы для первоклассников и методические рекомендации для учителя. Итоговая комплексная работа – это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. В работе содержатся задания различного уровня сложности. В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, рекомендации по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксации результатов.

Планируется к выходу:

- Под ред. О. Б. Логиновой.
Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс
- Под ред. О. Б. Логиновой.
Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс
- Под ред. О. Б. Логиновой.
Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс

ISBN 978-5-09-025235-5



9 785090 252355