

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА НА
ЗАСЕДАНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ
РУКОВОДИТЕЛЬ МО
_____/С.Д.АНИЩИК/
«__»_____2011 Г.

УТВЕРЖДЕНА
ДИРЕКТОР МОУ СОШ №36
_____/ Д.В.ПЕТРОВ/
«__»_____2011Г.

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
СИСТЕМА Л.В.ЗАНКОВА
НА 1 КЛАСС
(2011-2012 УЧ.ГОД)**

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:
АНИЩИК СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,
ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ.

2011 Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ

Рабочая программа учебного курса окружающего мира для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) разработана на основе авторской программы Н.Я.Дмитриевой и А.Н.Казакова «Окружающий мир», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального образования 2010 года и обязательному минимуму содержания образования.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир» рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

В 1 классе перед ребенком разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека – развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы. Дальнейшее развитие курса в 3 и 4 классах продолжает эти линии, но на первый план выходит знание о человеке и человеческом обществе. Содержание курса 2 класса, в том числе сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли и т.д., подводит учеников 3 класса к пониманию причин формирования разных природных зон. Содержание курса в 4 классе - следующий этап познания человеком окружающего мира. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России. В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России. Школьники знакомятся с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества - познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков «Обучение и развитие» с. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены программой.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

1 класс – 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и т.д.

Предмет помогает ученику в формировании личного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения, способного на созидание.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.

Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета представлены в основном содержании программы.

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			
<i>У обучающегося будут сформированы:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе и учебной деятельности; • представление о причинах успеха в учебе; • интерес к учебному материалу; • этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; • знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; • интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; • ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; • понимание причин успеха в учебе; • оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; • понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; • этические чувства 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; • интерес к познанию окружающего мира; • ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; • предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; • осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • осознание смысла и нравственного

	<p>(стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • представление о своей этнической принадлежности. 	<p>исторических лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в поведении на принятые моральные нормы; • сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; • понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; • принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; • понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. 	<p>содержания собственных поступков и поступков других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; • этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; • понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; • принятие установки на здоровый образ жизни; • принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
--	---	--	--

Обучающийся получит возможность для формирования:

<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; • представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • представления о 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; • способности к самооценке на 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности-неуспешности учебной деятельности; • адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли
---	---	---	---

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении. 	<p>ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации основ гражданской идентичности в поступках; • следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни; • ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. 	<p>«хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	---	--	---

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; • понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; • принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном 	<ul style="list-style-type: none"> • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; • контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; • вносить необходимые 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и
--	---	---	---

<p>составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. 	<p>уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. 	<p>коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. 	<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
--	--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по 	<ul style="list-style-type: none"> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; на основе результатов 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; на основе результатов решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
--	---	--	--

<p>результату под руководством учителя.</p>	<p>решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом. 	<p>делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
---	--	--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщения в устной форме; находить в тексте ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; строить сообщения в устной и письменной
---	--	--	--

<p>ним строить ответ в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; • осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). 	<p>существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловому восприятию познавательного текста; • анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; • умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп и без указания количества групп; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); • обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных); природные 	<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; • воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии.
--	---	--	--

	<p>природа живая – неживая; группы растений, группы животных);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>зоны; природные сообщества; ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; • умению смыслового восприятия познавательного текста; • подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; • строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; • выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; • осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; • строить сообщения в устной и письменной форме; • находить разнообразные способы решения учебной задачи; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); • строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); • строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
---	--	---	---

	<p>(критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); • обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). 		
--	---	--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в работе парами и группами; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться, приходить к общему решению; • использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; • воспринимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и позицию; • умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); • строить понятные для партнера высказывания; • задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • строить сообщение в соответствии с учебной задачей; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию; • умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); • контролировать действия партнера; • адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы;
---	--	---	---

	общения.		<ul style="list-style-type: none"> • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> • принимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и позицию; • строить понятные для партнера высказывания; • задавать вопросы; • адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию; • уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); • контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; • адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; • навыкам взаимоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • понимать ситуацию 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

		<p><i>возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i><i>• использовать речь для планирования своей деятельности.</i>	
--	--	--	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Примечания (форма проведения занятия, использование ИКТ)
1.	Окружающий мир: природа, общество, труд	(7 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна -Россия, столица-Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. • Природа осенью. Природа- источник познания. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; • соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; • использовать правила поведения в общественных местах и на улице. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; • описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. 	<p><i>Экскурсии.</i> Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.</p>
2.	Природа Человек и природа	(17 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Космос. Звезды, планеты. Солнце- звезда. Земля-планета. Луна-спутник Земли. • Свет, тепло, вода, воздух- условия, необходимые для жизни на Земле. • Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; • различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 	<p><i>Практические работы и экскурсии.</i> Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе,</p>

			<p>Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники. 	<p>внешних признаков; различать и называть основные части растений; узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры; использовать иллюстративный определитель растений и животных.</p>	<p>наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.</p>
3.	<p>Планета Земля</p> <p><i>Человек и природа</i></p>	(10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с глобусом – моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;</i> • <i>описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.</i> 	
4.	<p>Становление человека</p> <p><i>Человек и общество</i></p>	(8 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Общее представление об истории людей. Древнейшие люди-собиратели растений. Человек -охотник. Кочевники и земледельцы. • Окультуривание растений и одомашнивание животных. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать прошлое, настоящее и будущее; • определять родственные связи в семье; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать характер взаимоотношений людей в семье</i> 	<p>Экскурсии в краеведческий, музей; по историческим местам родного края.</p>
5.	<p>Современное человечество</p> <p><i>Человек и общество</i></p>	(18 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья -самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; • различать прошлое, настоящее и будущее; • определять родственные 	<p>Экскурсии по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на</p>

		<p>Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия, Российская Федерация – страна, где мы живем, наша Родина. Россия- самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Москва- столица России. Расположение Москвы на карте. • Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. • Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения. • Представление о положительных и 	<p>связи в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; • использовать правила поведения в общественных местах и на улице. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; • находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город. 	<p>улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.</p>
--	--	---	---	---

			<p>отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой.</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.		
--	--	--	---	--	--

ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Страницы	Планируемый предметный результат (цель занятия)	Планируемая деятельность учащихся	Вид контроля, измерителя	Дата проведения
1 неделя 1-7 сентября						
Что такое окружающий мир (7 часов)						
1	Что такое окружающий мир	1	объяснить понятия «окружающий мир», «объекты природы» и «объекты, сделанные человеком»; обсудить вопрос о том, зачем следует изучать окружающий мир.	<ul style="list-style-type: none"> • Различают предметы и выделяют их признаки • Знакомство и обсуждение правил поведения в школе. • Различение норм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах, во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. • Моделирование возможных ситуаций в школе (например, «У меня болит живот, задержались родители и т.д. – мои действия»). • Ориентирование в здании (знакомство с расположением кабинетов, классов, столовой, спортивного, актового залов и др.) 		
2	Где мы живем. Город.	2	уточнить понятие «окружающий мир» и объяснить, что входит в понятие «природа».	<ul style="list-style-type: none"> • Называют и различают предметы и выделяют их признаки • Различение объектов города и деревни. • Соотнесение рисунков с действительностью (Какой рисунок подходит к вашей местности?). • Знакомство с правилами дорожного движения. • Ответы на вопросы. • Подведение анализируемых объектов под понятия («окружающий мир», «природа»). • Моделирование ситуации и 		

				представление своих ощущений в ней (игра-инсценировка «Я в городе», «Я в деревне»)		
2 неделя 8-14 сентября						
3	Где мы живем. Сельская местность	3	уточнить понятие «окружающий мир» и объяснить, что входит в понятие «природа».	<ul style="list-style-type: none"> • Называют и различают предметы и выделяют их признаки • Различение объектов города и деревни. • Соотнесение рисунков с действительностью (Какой рисунок подходит к вашей местности?). • Знакомство с правилами дорожного движения. • Ответы на вопросы. • Подведение анализируемых объектов под понятия («окружающий мир», «природа»). • Моделирование ситуации и представление своих ощущений в ней (игра-инсценировка «Я в городе», «Я в деревне») 		
4	Природа и ее изменчивость	4-5	развивать умение наблюдать за окружающим миром; объяснить, обсудить понятие «изменчивость природы».	<ul style="list-style-type: none"> • Различают времена года по признакам • Различение объектов и явлений природы. • Описание иллюстрации в учебнике (описание местности), называя внешние признаки времен года и давая им характеристику. • Сравнение рисунков (изменения, которые могут одновременно происходить в природе: смена суток, времени года, изменение погоды). • Обсуждение результатов своих наблюдений, совместная выработка правил участия в диалоге. • Выполнение задания из учебника. • Участие в групповой работе с 		

				природным материалом – гербарием (листьями деревьев). Примеры заданий: разделите листья на группы по самостоятельно выделенным признакам (деление может быть по форме, цвету, размеру)		
3 неделя 15-21 сентября						
5	Природа и ее изменчивость. Экскурсия.	4-5	развивать умение наблюдать за окружающим миром; объяснить, обсудить понятие «изменчивость природы».	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют времена года, проводят групповые и самостоятельные наблюдения за природой • Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мер безопасности. • Называние окружающих предметов и их признаков. • Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов), созданных человеком. • Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать. • Проведение наблюдения за явлениями и объектами природы (например, появлением ветра, движением облаков, покачиванием веток деревьев, разнообразным окрасом листьев, поведением животных). • Сравнение и различение дня, ночи, времен года. • Собираение природного материала для выставки поделок «Золотая осень». • Участие в игре «Какое дерево потеряло листок» 		
6	Природа - первый «учебник» человека	6-7	формировать наблюдательность, желание	Исследуют в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений,		

			овладевать новыми знаниями.	животных с неживой природой		
4 сентября 22-28 сентября						
7	Природа - первый «учебник» человека	6-7	формировать наблюдательность, желание овладевать новыми знаниями.	<ul style="list-style-type: none"> • Исследуют в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой • Выделение признаков объектов. • Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (выполнять задания в учебнике на определение признаков предметов с помощью чувств). • Обсуждение пословиц. • Ориентирование в пространстве. • Рассказ о явлениях природы, опираясь на жизненный опыт. • Отгадывание загадок. • Объяснение этимологии мотивированных фамилий 		
Природа (18 часов)						
8	Вселенная, или Космос	8-9	дать первоначальное представление о Вселенной, космосе, значении Солнца для жизни на Земле.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют особенности звёзд и планет • Работа с рисунками в учебнике. • Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт (что можно увидеть на небе днем, а что ночью?), сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы. • Группировка объектов природы. • Приведение сведений из дополнительных источников информации (о Луне, Солнце). • Объяснение причин явлений (относительность восприятия величины предметов в зависимости от расстояния), используя рисунки в 		

				<p>учебнике на с. 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление макета Вселенной, распределяя расположение космических тел. • Моделирование ситуации «Что произойдет на Земле, если исчезнет Солнце» 		
5 неделя 29 сентября - 5 октября						
9	Земля как планета	10-11	<p>объяснить чередование дня и ночи, смены времен года на Земле; сравнить природные условия на Земле и на Луне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют особенности Земли, как планеты • Проведение несложных наблюдений (опыты с лампой и зеркалом). • Использование модели (глобус) для описания явлений (неравномерного освещения Земли, смены дня и ночи). • Анализ картины А. Куинджи «Ночь на Днепре» (время суток, признаки, которые привели к такому выводу, свое впечатление от картины). • Формулирование предварительного вывода об условиях, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). • Установление связей между объектами природы и явлениями в природе 		
10	Значение воды на Земле	12-13	<p>уточнить представления детей о значении воды на Земле, о том, где она бывает, о необходимости её охранять от загрязнения и экономно расходовать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исследуют в процессе наблюдений значение воды на Земле, наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воды • Характеристика свойств воды. Проведение опытов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (опыт на определение свойств воды). • Анализ диаграммы соотношения на Земле суши и воды. • Формулирование выводов на основе 		

				<p>наблюдений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная разработка правил безопасности жизнедеятельности. • Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам 		
6 неделя 6 – 12 октября						
11	Значение воздуха на Земле	14-15	сформировать общее представление о воздухе как о газообразном веществе, которое находится на Земле везде, даже в воде и почве.	<ul style="list-style-type: none"> • Исследуют в процессе наблюдений значение воздуха на Земле, наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воздуха • Проведение несложных опытов, которые доказывают, что воздух есть везде. • Формулирование выводов на основе наблюдений. • Высказывание своей точки зрения. • Участие в обсуждении художественной картины И. Айвазовского «Девятый вал». • Знакомство с правилами здорового образа жизни. • Определение значения объектов окружающего мира (какое значение имеет воздух для человека, всех живых организмов, какое значение имеет ветер) с опорой на рисунки 		
12	Разнообразие природы	16-17	познакомить учащихся с разнообразием природы нашей страны, нашей области, уточнить причины этого разнообразия.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдают объекты и явления природы, характеризуют их особенности • Работа с глобусом, картой. • Соотнесение рисунка с картой. • Знакомство с картинами разных художников. • Работа с дидактическим материалом (карточками). • Предположения о причинах 		

				<p>разнообразия природных условий нашей страны, о возможности обитания какихлибо животных в различных средах (лес, водоем, территории, покрытые снегом, побережье и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нахождение иллюстраций по заданию учителя 		
7 неделя 13-19 октября						
13	Неживая и живая природа	18-19	<p>выделить признаки, присущие объектам живой природы, отличающие от объектов неживой природы, уточнить эти понятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают и различают природные объекты и искусственные предметы, характеризуют их свойства • Сравнение и различие природных объектов и изделий (искусственные предметы). • Описание изученных объектов и явлений живой и неживой природы. • Выделение их существенных признаков, доказательство наличия того или иного признака у объекта (дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание). • Сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. • Осуществление классификации изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам (или с помощью учителя). • Разделение объектов природы на живую и неживую природу, объекты, сделанные человеком. • Проведение наблюдений и простейших опытов. • Приведение доказательств с опорой на результаты опытов (в ходе наблюдения за домашними 		

				растениями, их движением к свету сделать вывод о движении растений)		
14	Неживая и живая природа. Экскурсия.	18-19	понаблюдать за осенними изменениями в жизни растений и животных; собрать природный материал.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за птицами, насекомыми, млекопитающими (кошкой и собакой), их передвижением, питанием, поведением. • Группировка объектов живой и неживой природы по самостоятельно выделенным признакам. • Определение растений и животных на основе иллюстраций, моделей (чучело). • Установка связей особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. • Объяснение необходимости бережного отношения к природе. • Создание собственных устных высказываний. • Подведение понятий под определение (природа, живая, неживая, деревья, дуб) 		
8 неделя 20-26 октября						
15	Живая природа	20	закрепить понятие «живая природа»; дифференцировать понятия «растения» и «животные»; учить учащихся классифицировать объекты живой природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Группируют объекты живой природы по отличительным признакам • Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственные предметы). • Описание изученных объектов и явлений живой и неживой природы. • Выделение их существенных признаков, доказательство наличия того или иного признака у объекта (дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание). Сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или 		

				<p>известных характерных свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление классификации изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам (или с помощью учителя). • Разделение объектов природы на живую и неживую природу, объекты, сделанные человеком. <p>Проведение наблюдений и простейших опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведение доказательств с опорой на результаты опытов (в ходе наблюдения за домашними растениями, их движением к свету сделать вывод о движении растений) 		
16	Царства живой природы	21	выделить существенные признаки царств живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают и различают разные группы живых организмов по признакам • Работа в группе с дидактическим материалом (карточками) с целью самостоятельно разделить объекты природы на группы: животные, растения, грибы. • Самостоятельное (или с помощью учителя) выделение признаков объектов живой природы (обоснование отнесения объекта природы в какую-либо группу). • Оценка работы одноклассников. • Составление и работа со схемой (деление природы на 4 царства). • Извлечение (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний необходимой информации о растениях и животных своей местности 		
9 неделя 27 октября-2 ноября						
17	Растения	22-23	формировать правильное	• Определяют части цветкового		

			<p>научное понятие «растение»; уточнить понятия «дерево», «кустарник», «травянистое растение», выделить их существенные признаки, части.</p>	<p>растения. Различают растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с гербарием: описание растения, его частей; сравнение и выявление общего между различными растениями; определение слов, повторяющихся при описании). • Различение существенных признаков от несущественных при определении растения. • Самостоятельное извлечение информации из рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). • Нахождение частей целого. Обсуждение значения корня, стебля, листьев, плода, цветка для растения. Предположение последствий отсутствия отдельных частей у растения 		
18	Зависимость растений от природных условий	24	<p>обобщить знания детей о живой природе, о её разнообразии и изменчивости, о зависимости от неживой природы, то есть от условий окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют особенности дикорастущих и культурных растений на примере своей местности • Соотнесение объектов природы с условиями природы (определение зависимости внешнего строения растений от тепла и влаги). • Установление простейших причинно-следственных связей. • Приведение примеров растений. • Работа по формированию научного понятия. • Работа с дополнительными источниками информации. • Характеристика условий, 		

				<p>необходимых для жизни растений (свет, влага, тепло).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение и различие разнообразных групп растений, характеристика их роли в жизни человека 		
Каникулы 3-9 ноября			10 неделя 10-16 ноября			
19	Растения и человек	25	<p>показать зависимость человека от растений, его воздействие на них; формировать правильное отношение к растениям и разумный подход к их использованию; познакомить с Красной книгой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о роли растений в природе и жизни людей. Анализируют примеры использования человеком растений • Соотнесение объектов природы с условиями природы (определение зависимости внешнего строения растений от тепла и влаги). • Установление простейших причинно-следственных связей. • Приведение примеров растений. • Работа по формированию научного понятия. • Работа с дополнительными источниками информации. • Характеристика условий, необходимых для жизни растений (свет, влага, тепло). • Сравнение и различие разнообразных групп растений, характеристика их роли в жизни человека 		
20	Животные	26-27	<p>закрепить понятие «живая природа»; дифференцировать понятия «растения» и «животные»; учить учащихся классифицировать объекты живой природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различают животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями • Самостоятельная (или по заданным учителем критериям) классификация животных на группы. • Различение существенных и несущественных признаков животных. 		

				<ul style="list-style-type: none"> • Определение смысла понятий «млекопитающие», «земноводные», «пресмыкающиеся». Диалог, обмен мнениями. • Работа в группе. • Использование дополнительных источников информации 		
11 неделя 17-23 ноября						
21	Разнообразие растений и животных	28-29	обобщить знания детей о живой природе, о её разнообразии и изменчивости	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают и различают дикорастущие и культурные растения, домашних и диких животных • Сравнение растений и животных между собой по рисунку в учебнике. • Описание животных своей местности. • Рассказ о любимом животном. • Слушание и извлечение главной мысли из прочитанного текста. • Приведение примеров растений и животных. • Участие в игре «Кто где живет» (дети разгадывают загаданное животное и показывают на карте его примерное местообитание). • Использование краеведческого материала: какие животные обитают в своей местности, какие растут растения, где они еще могут быть. • Подготовка сообщения о домашнем питомце (его повадках, внешнем виде и т.д.) 		
22	Природа и человек	30	показать зависимость человека от природы, его воздействие на неё; формировать правильное отношение к природе и разумный подход к использованию природных богатств; познакомить с Красной книгой.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют примеры использования человеком богатств природы, оценивают конкретные примеры поведения человека в природе • Составление рассказа по рисунку. • Знакомство с Красной книгой. • Оценка примеров зависимости 		

				<p>благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защиты. • Различение и называние предметов, сделанных человеком. • Знакомство с понятием «вещество», определяя, из каких веществ сделаны предметы. • Изготовление с родителями или одноклассниками кормушки для птиц 		
12 неделя 24-30 ноября						
23	Земная поверхность	31	В общем виде познакомить с понятиями «почва» и «полезные ископаемые»; выяснить значение земной твёрдой оболочки, почвы для животных, растений и человека.	Характеризуют роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы		
24	Труд человека	32-33	формировать представления детей о необходимости трудиться, чтобы жить	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о труде людей родного края, находят пословицы и поговорки о труде • Составление рассказа по рисунку. • Сравнение предметов старины с современными. • Объяснение происходящих изменений с орудиями труда, оборудованием. • Обсуждение пословиц и поговорок. • Установление причинно-следственных связей. • Рассказ о профессии своих родителей 		
13 неделя 1-7 декабря						
25	Проверь себя	34	привести в систему знания детей по теме «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • Работают в группе и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире • Классификация изученных объектов 		

				<p>природы по заданным и самостоятельно выделенным признакам, приведение примеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в диалоге, обсуждении проблем. • Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. • Корректирование своих действий 		
Из истории Земли (10 часов)						
26	Глобус – модель Земли	36-37	познакомить с глобусом – моделью земли, картой (полюсы, экватор, материки, океаны).	Объясняют назначение глобуса. Показывают на глобусе материки и океаны		
14 неделя 8-14 декабря						
27	Географическая карта	38-39	познакомить с различными картами (физической картой полушарий, физической картой России, картой родного края, области); выяснить названия карт.	Объясняют назначение карты. Показывают на физической карте мира материки и океаны		
28	Азбука географии	40-41	уточнить представления об обозначениях и цветовой окраске карты; учить читать географические знаки, видеть разницу между различными географическими объектами.	Находят и определяют географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков		
15 неделя 15-21 декабря						
29	Тепловые пояса Земли	42-43	подвести учеников к самостоятельному выводу о делении Земли на тепловые пояса, то есть получить понятие о неравномерности нагревания Земли Солнцем.	Находят на карте границы тепловых поясов. Изучают особенности растительного и животного мира каждого теплового пояса.		
30	Облик Земли постоянно меняется	44	дать представление о том, какие глобальные изменения происходили на Земле много лет тому назад.	Извлекают необходимую информацию из учебника и словарей об изменении климата на Земле и облика планеты		

16 неделя 22-28 декабря						
31	История одной местности	45	сформировать представление о Москве как столице России; показать изменения, которые происходили с Москвой (от древней до современной); обозначить тему изменения Земли и в настоящее время.	Извлекают необходимую информацию из учебника и словарей об изменении климата на Земле и облика планеты		
32	Так или не так?	46-47	систематизировать и обобщить знания учащихся, полученные на предыдущих уроках.	Сопоставляют прочитанное и увиденное, выдуманное авторами, с реальной жизнью		
Каникулы 29 декабря-11 января						
17 неделя 12-18 января						
33	Проверь себя	48-49	систематизировать и обобщить знания учащихся, полученные на предыдущих уроках.	Работают в группе и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире		
34	Место и время	50-51		Сравнивают и различают времена суток, ориентируются в пространстве		
18 неделя 19-25 января						
35	Как открывали новые земли	52-53	познакомить с понятием «путешествие»; выяснить значение путешествий в жизни людей.	Работают с научно-популярными текстами		
Главная особенность Земли (11 часов)						
36	Появление и развитие жизни на Земле	2-4	познакомить с этапами развития жизни на Земле, названиями древних животных.	Обмениваются сведениями о появлении и развитии жизни на Земле, полученными из различных источников		
19 неделя 26 января - 1 февраля						
37	Появление и развитие жизни на Земле	5-7	продолжить работу над изучением этапов развития жизни на Земле.	Защищают проекты «Мир динозавров»		
38	Древние растения и животные	8	познакомить учащихся с некоторыми видами древних животных; выяснить причины гибели одних и выживания других.	Характеризуют условия, необходимые для жизни растений		
20 неделя 2-8 февраля						
39	Современные растения и	9	учить сравнивать древних и современных животных,	Характеризуют условия, необходимые для жизни растений		

	животные		анализировать, видеть изменения, которые с ними произошли; подробно познакомиться с одним из видов животного.			
40	Древняя и современная природа Земли	10-11	помочь учащимся зрительно представить различные периоды жизни на Земле; пробуждать интерес к истории развития жизни на Земле	На иллюстративном материале и материале учебника рассуждают о Девней и современной природе Земли		
21 неделя 9-15 февраля						
41	Растительноядные и хищные животные	12-13	учить сравнивать растительноядных и хищных животных по способу питания, внешним признакам, указывающим на способы питания	Описывают внешний вид, характерные особенности представителей растительноядных и хищных животных		
42	Становление человека	14-15	показать учащимся, что изменения происходили и происходят в природе и с человеком.	Извлекают из учебника и дополнительных источников знаний необходимую информацию и обсуждают полученные сведения		
22 неделя 16-22 февраля						
43	Становление человека	16-18	продолжить знакомить учащихся с изменениями человека; выяснить способы охоты, виды деятельности; учить самостоятельно получать новую информацию; формировать умение ставить вопросы по изучаемому предмету.	Извлекают из учебника и дополнительных источников знаний необходимую информацию и обсуждают полученные сведения		
44	Становление человека	19-21	познакомить учащихся с орудиями труда древнего человека, сравнить их с современными. познакомить учащихся с тем, как древние люди стали земледельцами.	Рассказывают о роли животных в природе и жизни человека		

Доп. каникулы 23 февраля-1 марта**23 неделя****2-9 марта**

45	Земля рассказывает о себе	22-23	обобщить знания учащихся о развитии Земли и жизни на ней; познакомить с профессиями – археолог, палеонтолог, историк.	На основе анализа иллюстративного материала рассуждают об археологии		
46	Проверь себя	24	обобщить и проверить знания учащихся по теме «Этапы развития жизни на Земле»	Выполняют самостоятельно практическую работу.		

24 неделя 10-16 марта**Мы - часть окружающего мира (20 часов)**

47	Кто такие «мы»	26-27	побудить учащихся к рассуждению о месте, назначении человека на Земле; выяснить, какие причины влияют на эволюцию жизни общества.	Рассказывают о семье, обсуждают план беседы с родителями, со старшими родственниками о семье, профессиях членов семьи, занятиях людей родного города		
48	Мы - разные по возрасту и внешнему виду	28-29	формировать представление о разнообразии национальных характеров, обычаев, праздников; познакомить с некоторым праздниками и обычаями.	Моделирование ситуаций, касающихся отношений школьников с представителями других народов		

25 неделя 17-23 марта

49	Человеческие расы	29	познакомить с расами; формировать представление о том, что люди, какого цвета кожи или возраста они бы ни были, прежде всего должны оставаться людьми, уметь жить в обществе, сотрудничать, обмениваться информацией.	Моделирование ситуаций, касающихся отношений школьников с представителями других народов		
50	Мы живем в разных природных условиях	30-31	углубить представления учащихся о разных природных условиях; сформировать понимание того, что природные условия влияют на	Характеризуют особенности труда и быта людей различных природных зон		

			образ жизни людей			
Каникулы 24-30 марта			26 неделя 31 марта-6 апреля			
51	Люди живут в разных странах	32-33	дать представление о многообразии и разнообразии государств, которые есть на Земле; познакомить с различными государствами.	Находят на карте и глобусе различные страны мира и обсуждают особенности рассматриваемых стран		
52	Мы живем в разном времени суток	34-35	формировать представление учащихся о том, что на Земле нет единого времени в данный момент.	Пересказывают своими словами часть текста учебника и обсуждают его в классе		
27 неделя 7-13 апреля						
53	Мы заняты разным делом	36-37	формировать представление о разнообразии профессий	Наблюдают труд людей разных профессий		
54	Мы должны охранять окружающую среду	38-39	формировать бережное отношение к природе, экологическую культуру поведения.	Характеризуют влияние современного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия людей от состояния природы		
28 неделя 14-20 апреля						
55	Мы должны охранять окружающую среду	38-39	формировать бережное отношение к природе, пронаблюдать и обобщить изменения в неживой природе, изменения в жизни растений и животных.	Моделирование ситуаций по сохранению природы и её защите		
56	«Россия - любимая наша страна»	40-41	воспитывать достойных граждан России, умеющих вести себя в обществе	Работают с глобусом и картой: показывают территорию России, её государственные границы, находят местоположение Москвы и 2-3 крупных городов		
29 неделя 21-27 апреля						
57	Транспорт и связь	42-43	обобщить знания о видах транспорта и средствах связи	Демонстрируют в игре правила пользования различными видами транспорта. Моделируют ситуации, связанные с правилами пользования телефоном		
58	Что вы знаете о своей стране	44-45	познакомить с богатством и уникальностью природы	Обмениваются сведениями о родной стране, полученными из средств		

			России; учить видеть географические объекты, правильно их показывать.	массовой информации		
30 неделя 28 апреля-5 мая						
59	Что вы знаете о своей стране	44-45	накопить географические знания о родном городе и крае	Обмениваются сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации		
60	Как жили наши предки	46-47	познакомить с бытом древних славян, их одеждой, жильем, трудовой деятельностью	Обмениваются сведениями о становлении человеческого общества, полученными из различных источников		
31 неделя 6-13 мая						
61	Жизнь современного человека	48-49	познакомить учащихся с некоторыми законами общежития; воспитывать достойных граждан России, умеющих вести себя в обществе	Приводят примеры культуры общения, демонстрируют в учебных играх и жизненных ситуациях образцы культуры взаимоотношений		
62	Законы современной жизни	50-51	познакомить учащихся с некоторыми законами общежития;	Воспроизводят основные права и обязанности граждан России, права ребёнка		
32 неделя 14-20 мая						
63	Государственные праздники.	54	обобщить знания о государственных праздниках	Рассказывают о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации		
64	Символы государства.	54	обобщить знания о символах государства	Объясняют основные изображения герба России, узнают среди гербов других стран, прослушивают и декламируют Гимн РФ		
33 неделя 21-27 мая						
65	Проверь себя	52-53	проверить и обобщить знания учащихся по пройденному материалу.	Выполняют самостоятельно практическую работу. Работают в группе и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире		
66	Задание на лето.			Рассуждают о том, как лучше провести летние каникулы		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Товпинец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения в 3-4 классах. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров».

Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров».

Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

Все учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствуют федеральному компоненту Государственного Образовательного стандарта для начальной школы.

2. Специфическое сопровождение (оборудование)

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
- изобразительные: муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;
- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
- атлас для начальных классов;
- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
- рисунки, слайды, диафильмы;
- самодельные наглядные пособия;